



PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

2015.

TARTALOM

A PEDAGÓGIAI PROGRAM AJÁNLÁSA	4
Iskolánkban folyó nevelő-oktató munkánk alapelvei, értékei és céljai, feladatai	5
Feladataink a személyiségfejlesztés területén	7
Feladataink a problémamegoldó gondolkodás segítésében	8
A célokhoz kapcsolódó szerkezet	8
Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	8
Új tanulásszervezési eljárások	9
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	16
Szociális ellátások biztosítása	18
Az IKT alkalmazása az oktató-nevelő munkában	19
Mérési értékelési feladataink	19
Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok	19
A közösségfejlesztéssel, kapcsolatos feladatok	22
Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	22
Gazdasági, pénzügyi kultúra fejlesztése érdekében végzett tevékenységek	23
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	23
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok	30
A gyermek - és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok	31
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele	32
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása	32
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	33
Tanulók értékelési és osztályozási szabályozása	34
Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	40
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	41
HELYI TANTERV	43
Választott kerettanterv megnevezése	43
A helyi tanterv alkalmazásának alapelvei	43
A kerettanterven felüli kötelező, kötelezően választandó foglalkozások	46
A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	47
Az alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök választásának elvei	47
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi szabályai	48
Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	49
A magántanuló továbbhaladása	50
Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei	50
A magatartás és szorgalom ellenőrzése és értékelése	55
A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata	58
A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	59
A mindennapos testnevelés biztosítása, és a tanulók fizikai állapotának mérése	59
A tanulók fizikai állapotának mérését	59
Iskolánk egészségnevelési programja	59
Családi életre nevelés feladatai	62
Iskolai drogstratégia	67
A környezeti (környezetvédelmi) nevelési elvek, nevelési céljaink	67
A környezeti nevelés lehetőségei	71
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
Jutalmazási és büntetési rendszer	73
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	76

AZ INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI PROGRAM AJÁNLÁSA

A szülő gyermekének kulturált, esztétikus, megfelelően felszerelt közoktatási intézményt, a gyermekeket szerető, a gyermekekkel együtt érző és gondolkodó pedagógusszemélyiségeket kíván. Ezért intézményünk olyan pedagógiai program alapján kíván dolgozni a jövőben, amely biztosítja ezt az itt tanuló gyermekeknek és szüleiknek. Pedagógiai programunkban olyan célokat és feladatokat határoztunk meg, amelyek a lehetőségeink függvényében a személyiségközpontú gyermeknevelést részesítik előnyben.

Nevelő és oktató munkánkban továbbra is meghatározó elemmé kívánjuk tenni a tanítási és tanulási tevékenységben a gyermeki és a pedagógusi sikerességet, a személyiség alkotó cselekvésében az eredményességet. Maximálisan törekszünk kielégíteni a társadalmi környezetében megjelenő iskoláztatási szükségleteket, a felzárkóztatás és tehetséggondozás egyéni igényeit.

Olyan értékekre alapozva kívánjuk végezni nevelő munkánkat a szülői házzal együttműködve, melyek tanulóinkat becsületes, szorgalmas emberré, a társadalom hasznos tagjává nevelik.

Az iskolai munka feltételei

Személyi feltételek:

Tantestületünk létszáma igazodik a tanulói létszámhoz és struktúrához, 30 fő körüli. A kötelező továbbképzésre és a természetes változások együttes hatására alapozva törekszünk a 100%-os szakos ellátottság biztosítására. Pedagógus munkakörben nem pedagógus végzettségűt nem foglalkoztatunk. Megfelelő továbbképzési tervvel biztosítani kívánjuk az ismeretek karbantartását, a speciális igények kielégítéséhez szükséges képzettségek megszerzését.

Intézményünkben öt munkaközösség dolgozik, élükön a pedagógusok által választott munkaközösség-vezetőkkel.

Tárgyi feltételek:

Két épületben, 30 tanteremben és két tornateremben dolgozunk. A felső tagozat épületében kis alapterületen, de működik könyvtár. Állománya az igényeket kielégíti, gyarapítása folyamatos, a számítógépes nyilvántartáshoz a feltételek adottak.

A tantermek között két számítógépes szaktanterem van. Megfelelő szintű az audiovizuális technikai eszközökkel illetve a tanári és a tanulói kísérleti eszközökkel való ellátottságunk.

Az iskola tanulói:

Tanulólétszámunk évente változó, 320 fő körül látszik stabilizálódni. Tanulóink döntő többsége helyben lakik, 10-20 fő jár be az Orosházához tartozó Kiscsákról.

A létszámcsökkenés következtében kialakult a két párhuzamos osztály rendszere és a speciális tagozatú osztály összevont csoportban. A nem értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű tanulókat a többi tanulóval együtt neveljük.

A napköziben várhatóan hosszabb távon alsó tagozaton öt csoport működtetésére lesz szükség, a felső tagozaton egy napközis csoport.

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munkánk alapelvei, értékei és céljai, feladatai és eszközei

A nevelési programunk elsődlegesen arra vonatkozik, hogy a programunkban meghatározott pedagógiai (nevelési és oktatási) alapelvek, értékek, célok és feladatok alapján hová, meddig kívánjuk, tudjuk eljuttatni tanítványainkat, illetve a tanulók különböző fejlődésű csoportjait.

Olyan készségek, jártasságok kialakítása a célunk, amely az egész életen át történő tanulás képességét biztosítja. Képesek legyenek tanulóink a különböző forrásokból szerzett tudáselemek integrációjára, majdan önszervező tanulási folyamat megtervezésére.

Olyan szakmai – szellemi megújulás elérése a cél, amely eredményeként tanulóink felkészülnek az élethosszig tartó tanulásra, tanulási életútjukat nyomon tudjuk követni, és segítjük munkaerő-piaci esélyeiket.

A sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók esélyegyenlőségének, társadalmi, helyi integrációjának biztosítása. A versenyképes tudáshoz való hozzáférési lehetőség megteremtése.

A pedagógiai alapelveinkből következően kiemelt pedagógiai törekvésünk a komplex személyiségfejlesztés.

Célunk a nevelő-oktató munkánk folyamatában a tanulóinknak minél nagyobb lehetőséget biztosítsunk arra, hogy ne egymástól elszigetelt tantárgyakban, elkülönített ismeretekben, hanem szélesebb értelemben vett megoldandó problémákban gondolkodhassanak.

Gyakorlati pedagógiánk alapelveinek tartjuk, a jó iskolai belső légkör fenntartását, a tanulóinkat érő teljesítmény kudarcok számának minimálisra csökkentését, melyet velük együttműködve kívánunk elérni.

Hozzá kell járulnunk ahhoz, hogy az iskolai tanulmányok elvégzése után tanulóink képessé váljanak magasabb rendű összefüggések megismerésére és megértésére, a teljes életüket átszövő önképzésre és a szakképzésre.

Az Információs és Kommunikációs Technológiák komplex eszközrendszerének fogadására alkalmas intézményi és pedagógiai környezet létrehozása.

Célunk és feladatunk az IPR megvalósításával, hogy tanulóinknak és a szüleiknek a tanulási és szociális-környezeti hátrányaikból eredő esélyegyenlőségüket növeljük.

Pedagógiai célunk, hogy iskolánkban a problémaközpontú tanítás, illetve a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezett tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés legyen a jellemzője az oktató és nevelőmunkánkunknak.

Olyan szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalokat kívánunk nevelni, akik ismereteik, képességeik, személyiségi jegyeik, közösséghez való viszonyuk, szorgalmuk és munkakultúrájuk alapján elismerést vívnak ki önmaguknak, családjuknak, megállják helyüket az iskola elvégzése után.

Munkánkban fontos támasznak tartjuk a szülőkkel, a családokkal, a pedagógiai gyakorlatunk és felkészültségünk fejlesztésében és korszerűsítésében pedig a szakmai szervezetekkel és szervezetekkel való együttműködést, pedagógiánkban az önálló felfogású és arculatú iskola megteremtését.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkánk kiemelt fejlesztési területe, nevelési céljai

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az önismeret és társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- A tanulás tanítása

Pedagógiai eljárásokkal segíteni kívánjuk, hogy

- harmonikusan be tudjanak illeszkedni, mikro- és makro környezetükbe,
- dönteni tudjanak reális továbbtanulásukról,
- megbízhatóvá váljanak,
- önértékelésük helyes irányban fejlődjön,
- megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, tisztességgel rendelkezzenek,
- törekedjenek a pontosságra, rendszeretetre, legyenek udvariasak, önállóak,
- tanítványainkban alakuljon ki a magas műveltség és jó szervezőkészség szükségletének igénye.

A kompetenciára épülő oktatási elvek alkalmazásával intézményünk távlati célkitűzéseinek tekintjük az alábbi kulcskompetenciák fejlesztését:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség
- A hatékony, önálló tanulás
- Az egész életen át tartó tanulás motivációjának megalapozása.
- A tudás alapú társadalom és gazdaság feltételeinek megteremtése, kultúrájának kialakulása.
- Versenyképes tudás, munkaerő - piaci boldogulás feltételeinek megteremtése.

A kompetenciára épülő oktatás alkalmazásával pedagógiai célunk, hogy iskolánkban a problémaközpontú tanítás, illetve a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés legyen a jellemzője az oktató és nevelőmunkáknak.

- a. A kognitív ismeretanyag megértetése és alkalmazása, közvetítjük az alapvető, tudományos igényességű ismereteket.
- b. Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, a munkamemória kapacitásának növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.
- c. Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- d. Közvetítjük az egyetemes emberierkölcsei, etikai értékeket.
- e. Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia.

- f. A demokratikus magatartásformák kialakítása, a helyes és elvárható társadalmi magatartási, viselkedési normák kialakítása és formálása.
- g. A Föld globális problémáinak (pl. környezetszennyezés) megértése.
- h. A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása.
- i. Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- j. A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.
- k. Oktatási és nevelési feladataink eredményességének növelése érdekében az intézményi IKT eszközöket mind a pedagógusok, mind a tanulók tanulásszervezési gyakorlatában tesszük mindennapos használatúvá. Ennek érdekében az eszközök beillesztését a nevelési, oktatási tanulási folyamatainkba a tantárgyi, tanítási programjainkon keresztül érvényesítjük.
- l. Fejlesztani kívánjuk tanulóink
 - a gondolkodását, hogy értelmes, kritikus, kreatív legyenek;
 - a kommunikációs, manuális képességét;
 - a folyamatos tanulás igényét, az élethosszig tartó tanulásra való felkészülés szükségletét;
 - a döntési készségét;
 - az érdeklődését mások, a világ dolgai iránt;
 - az egészséges életmódra törekvés belátását;
 - az akaraterejét;
 - hiányosan működő képességeit.
- m. *Feladatunknak tekintjük és biztosítjuk:*
 - a tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet,
 - sokszínű, változatos tevékenységrendszert,
 - az olyan légkört, amelyben tanulóink otthon érezhetik magukat.

Feladataink a személyiségfejlesztés területén

A személyiségfejlesztés a pedagógiai alapelvekből következő, kiemelt pedagógiai törekvés.

A gyermekközpontú alapkoncepció és a program követelményközpontú felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja.

Ennek elemeit alkotják az ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási, a szóbeli - írásbeli - képi kifejező és az idő- és térbeli tájékozódási képességek. A készség- képesség- jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme- az ismeretek átadásán túl- a tanulói önmegvalósítás (szabadon választható foglalkozások) és az önképzés segítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Törekszünk a tanulók minél teljesebb megismerésére. Ennek érdekében az osztályfőnökök családlátogatást végeznek az első és ötödik évfolyamon, illetve minden olyan esetben, amely a tanulócsoporthoz tartozó változásával jár. Az első évfolyamon hasznosítjuk az óvoda által elkészített jellemzéseket.

A szaktantárgyak tartalmában kínált nevelési lehetőségeket minden szaktanár felhasználja a tanulók személyiségének fejlesztésére.

A rendszeres ellenőrzést és értékelést a nevelés szolgálatába állítva gyakoroljuk.

A motiválást a nevelési célok elérése érdekében a többi ráhatást elősegítő módszer elé helyezzük.

A kognitív kompetenciák fejlesztésének a szokások, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztésének az osztályfőnöki órák, a speciális kompetenciák fejlesztésének fő területei a tanítási órákon kívüli foglalkozások.

Minél bővebb választási lehetőséget kívánunk biztosítani a tanórán kívüli tevékenységek kínálatával. Irányadónak tekintjük az oktatási törvény által biztosított órakeretet.

Törekszünk annak elérésére, hogy az ünnepek minél több tanulónak jelentsenek személyes élményt.

A személyiségfejlesztési munkánk szakszerűségének növelése érdekében a pedagógusok továbbképzésében előnyben részesítjük a pedagógiai, pszichológiai tárgyú tanfolyamokat.

A tanulók személyiségének és egyéniségének fejlesztésében aktív kapcsolatokat teremtünk és építünk ki a szülőkkel.

Az alapkészségek elsajátításának biztosítása

A tanulók az 1 - 4 évfolyam életkori szakaszában találkoznak először tudományos igényű ismeretekkel, a legfontosabb magatartási és viselkedési normákkal, értékkel. Információt szereznek szűkebb és tágabb környezetünkről, elemi összefüggésekkel ismerkednek, megtanulják megkülönböztetni a lényegest a lényegtelenről.

Ennek megfelelően alapvető feladat az összefüggések felismertetése, a lényegkiemelés technikájának készségszintre történő emelése.

Feladataink a problémamegoldó gondolkodás kialakításában, az információk értelmezésének és feldolgozásának segítségével

Napjaink információs folyamatai az iskola számára az adatok minőségi szűrését is jelentik. Ennek érdekében szükséges a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Az iskolához és a tanulókhoz érkező nagy mennyiségű információ értelmezése és feldolgozása, a kialakított kompetenciák (készségek - képességek - jártasságok) működtetése a tehetségek felismerését, gondozását és fejlesztését kívánja meg.

Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőkörei a tanítás - tanulás szakaszának.

A tanulóknak lehetőséget kell biztosítani arra, hogy ne egymástól elszigetelt tantárgyakban, elkülönített ismeretekben, hanem szélesebb értelemben vett megoldandó problémákban gondolkodhassanak.

A célokhoz kapcsolódó szerkezet

1–8. évfolyamon a kerettantervnek megfelelő óraszámban és a rendelkezésre álló szabad órakeretben az előírt ismeretanyag tanítása, képesség- és készségfejlesztés. Idegen nyelv oktatása 3. évfolyamtól, informatika és második idegen nyelv tanulási lehetőség biztosítása 4. évfolyamtól a délutáni időkeret felhasználásával történik. A szabadidő hasznos és örömteli eltöltésére vonatkozó lehetőségeket kínálnak a délutáni időkeretben meghirdetett tantárgyi, művészeti jellegű szakkörök, és sportkörök.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Ezek indításához az igények és a lehetőségek figyelembe vételével minden tanév elején a nevelőtestület döntése és a fenntartó egyetértése szükséges.

Új tanulásszervezési eljárások, pedagógiai módszerek, foglalkoztatási formák, pedagógiai szolgáltatások, programok

Az alább felsorolt eljárásokat, módszereket, formákat, szolgáltatásokat és programokat az intézmény a kötelező és választható tanórai, tanórán kívüli, szabadidős és egyéb foglalkozásai, egész napos nevelési-oktatási tevékenységei során önállóan, vagy más intézményekkel (pl. köznevelési, közművelődési, közgyűjteményi, kulturális, egészségügyi, szociális, sport, civil, stb.) közösen együttműködve az adott tevékenység, nevelési-oktatási cél elérése érdekében valósíthatja meg. *(A fogalom-meghatározásokhoz felhasznált források az EU-s HEFOP, TÁMOP és TIOP projektek pályázati útmutatói, az azokhoz készült egyéb szakmai anyagok és állásfoglalások.)* Az adott tevékenység jellegétől függően az így megtartott foglalkozások beszámíthatóak a tanulók tanévi feladatainak teljesítésébe (pl. pedagógiai projektek, erdei iskola, tábor, külföldi tanulmányutak, pályázati mobilitások, stb.).

Projektoktatás, pedagógiai projekt:

Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. Nincs két egyforma projekt, hiszen más környezetben, más gyerekek, más tanárok dolgoznak rajta.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában. Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

Témahét:

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az

alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységet biztosító választható programok. Az intézmény pedagógiai programjába rendszerszerűen beépített témahetek egy-egy kulcstéma integrált, a kerestantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmasak.

Oktatási program = Programcsomag: Oktatási program, (pedagógiai rendszer)

A tanítás-tanulás megtervezését-megszervezését segítő, választható dokumentumok, szakmai eszközök rendszere. Beszélhetünk átfogó, egy vagy több műveltségi területre, tantárgyra kiterjedő programokról. A pedagógiai rendszer jellegzetes komponensei a következők.

1. *Kerettanterv*: tartalmazza a tantárgy céljait, a követelményeket témákhoz, évfolyamokhoz vagy hosszabb ciklusokhoz rendelve, az értékelés elveit, továbbá kijelöli és az időben elrendezi a tananyagot. Ennek változata a programterv.
2. *Pedagógiai koncepció*, mely összefoglalja, esetleg elméletileg is megalapozza azokat a pedagógiai elveket, amelyeken a program alapul.
3. *Modulleírások*: részletes leírást adnak egy-egy téma feldolgozásának menetéről, mindenekelőtt a tanulói tevékenységekről és az ajánlott eszközökről.
4. *Eszközi elemek*, amelyek lehetővé teszik a tervezett tevékenységek megvalósítását:
(a) információhordozók: tankönyvek, szövegek, képek, filmek, hanghordozók, makettek, CD-k stb.,
(b) feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok stb.,
(c) a kettő kombinációi: szoftverek stb..
5. *Értékelési eszközök*, amelyek elősegítik a tanulói teljesítmények, a tanulói fejlődés ellenőrzését és értékelését.
6. *Továbbképzési programok*, melyek során felkészítik a pedagógusokat a program alkalmazására.
7. *Támogatás*: tanácsadás és programkarbantartás a fejlesztő műhely részéről.

A szóhasználatot differenciáltabbá tehetjük, ha oktatási programnak az (1), (2), (3) és (4) pontban felsorolt komponenseket nevezzük, programcsomagról akkor beszélünk, ha ezek kiegészülnek az (5) ponttal. A pedagógiai rendszer pedig a (6) és (7) pontokat is tartalmazza.

Moduláris oktatás, moduláris taneszköz:

A tananyag kisebb, önmagában koherens részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál általában nagyobb, de a tanterv egészénél kisebb egységek. A modulok a tananyag egészén belül, azzal összehangoltan saját, jól átlátható követelménnyel rendelkeznek, azonos didaktikai elveket kell hogy kövessenek.

A modulok önmagukban koherensek, vagyis egy témakört, témát tartalmaznak, azonban a témakörök, a témák szerveződésének logikája eltérő modultípusokat hozhat létre. A modulok sorrendje és egymásra épülése nem lehet véletlenszerű. A programoknak bejárési utakat kell kínálni a kidolgozott modulokhoz, melyekhez bizonyos eszközi elemek szorosan kötődnek. Ilyenek például a kompetenciafejlesztő oktatási programokhoz szervesen tartozó programtervek, a csomag eszközi (tanári-tanulói) elemei, az értékelési eszközök.

A modulok úgy épülnek fel, hogy ismeretanyaguk és gyakorlatsoraik teljes egészében lefedik a feldolgozandó tartalmat, vagy kisebb-nagyobb terjedelmű elemként beépíthetők a hagyományos tanulási-tanítási folyamatokba is. A modulárisan építkező tananyag elrendezése az iskola tanórai kereteit túllépve felkínálja a tanórán kívüli tevékenységeket, az élet különböző területén hasznosítható alkalmazást, a közvetlen gyakorlati kipróbálást. A modulok kapcsolatban állnak egymással, melyben a legfontosabb az egész és a rész kapcsolata, valamint azok alá, mellé és fölérendeltségi viszonya.

Az oktatási programok elemi egységekből (modulokból) felépülő jellege lehetővé teszi az egységek többféle csoportosítását, az alkalmazás flexibilitását, vagyis a sorrend és a tananyagmennyiség hozzáigazítását a pedagógiai szükségletekhez és a helyi igényekhez. A választható modulok rendszere azt jelenti, hogy mind a tanár, mind a diák számára váltási lehetőségeket biztosít: egyes modulok szabadon változtathatók a tanulási-tanítási folyamatok aktuális és távlatos szükségletei szerint. Szintezett feladatrendszert alkotnak, melyek lehetővé teszik az egyazon tartalmi területen belüli differenciált képességfejlesztést, és a tanulók egyéni ütemű előrehaladását, ezen túl a nagyobb egységeket átfogó tanítási szakaszok (epochák) beillesztését a tanítási-tanulási folyamatba az egy témához tartozó összefüggések hatékonyabb feltárására.

Ennek érdekében az oktatási programok több felhasználási lehetőséget, többféle bejárési utat kínálnak, amelyek között az epochális feldolgozás lehetőségét biztosító átfogó szakaszok is szerepelnek a hagyományos, a kötött heti óraszámmal működő eljárások mellett.

A moduláris felépítés felkínálja az új tantervi irányok és képzési tartalmak tervezésének nyitott lehetőségét, ugyanakkor a régi elemek felhasználását is.

A modulrendszerű képzés jól felszerelt tanulási környezetet kíván (iskolai könyvtár, információ források, informatikai eszközök aktív használata stb.) és fejlett taneszközparkot.

Szükséges a modulok időről – időre történő szakmai és pedagógiai felülvizsgálata, a tantervi szintű korrekciók elvégzése.

A *modulleírás* nem más, mint részletes leírás egy-egy téma feldolgozásának menetéről, a módszertani lehetőségekről, a tanulói tevékenységekről, és az ajánlott eszközökről.

IKT: Információs és Kommunikációs - röviden info-kommunikációs-Technológia

Az Információs és Kommunikációs Technológia (IKT) körébe sorolható minden olyan számítógépes-informatikai eszköz, alkalmazás, és szolgáltatás, amelyek a tanítási-tanulási folyamatba bevonásra, felhasználásra kerülnek.

IKT alapú eszközök:

- számítógép és alap perifériái,
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, ...)
- aktív tábla,
- szavazó gépek,
- számítógéphez kapcsolt mérési, vezérlési-szabályozási eszközök,
- egyéb

IKT alapú módszerek:

Olyan konstruktív pedagógián alapuló tanítás-tanulási módok, módszerek, amelyek lehetővé teszik, hogy az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz kerüljön alkalmazásra a tanítás-tanulás folyamatában.

IKT-val támogatott tanóra:

Olyan tanítási óra, foglalkozás, amelyen az alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási-tanulási módok és taneszközök között az IKT-alapú eszközök, taneszközök és módszerek min. 30%-ban alkalmazásra kerülnek.

IKT-val támogatott tanórai mérés-értékelés:

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása, elősegítve ezzel a Nat

célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Elektronikus számonkérés és vizsgáztatás

Olyan IKT eszközök, szoftverek által támogatott szummatív mérési folyamat, amely során a kapott eredményeket, információkat a vizsgaszoftverek valamilyen standard, vagy skála alapján rendszerezik, majd a vizsgáztatást követő értékelés során a kapott eredményeket a standardizált, vagy skálaszerű adatsorral összevetik, ez alapján állapítják meg a tanulók eredményeit. Alkalmazásuk gyors és pontos. Az eredményeket legtöbbször tárolják, amely segítségével nyomon követhető az egyén fejlődése, és ennek megfelelően tervezhető a további fejlesztése. Segítségükkel az egyéni eredmények összevethetők más tanulói eredményekkel, standardokkal.

Funkciói:

- visszacsatolás
- az oktatás eredményessége-hatékonyaságnövelés
- minősítés
- tájékoztatás
- személyiségformálás és -fejlesztés

Digitális pedagógia - IKT-alapú pedagógiai módszertan

Azok a hagyományos (instruktív) és konstruktív pedagógia elveire épülő, az információs társadalom kompetenciáinak fejlesztését megvalósító tanítási-tanulási módok, módszerek, amelyek alkalmazásakor az info-kommunikációstechnológia mint eszköz és taneszköz jelenik meg a tanítás-tanulás folyamatában. Ezáltal új pedagógiai gyakorlatok kialakítására vagy a meglévők módosítására nyílik lehetőség.

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készség szintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott órátípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalom

Az információk, adatok olyan formában történő létrehozása, átalakítása, szervezése, tárolása, hogy az informatikai eszközökkel (pl. számítógép) kezelhető, tárolható, módosítható legyen.

A digitális tartalmak digitális taneszközökkel is tárolhatók, hordozhatók, publikálhatók, felhasználhatók.

Példák:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok, multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök,
- eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok

Digitális taneszközök:

A digitális taneszközök két komponensből állnak:

- hordozó, publikáló eszközök:
 - digitális tartalmakat közvetítő tömegtároló eszközök (pl.: CD-n, DVD-n közreadott tartalmak) és azok tartalomkezelő szoftvere,
 - interneten publikált komplex tartalom (CMS- Content Management System: tartalom-menedzsment keretrendszer) és tanulás menedzsment rendszerek (LMS, Learning Management System – tanulás menedzsment keretrendszer), illetve ezek kombinációja (LCMS – Learning-Content Management System: tanítási- tartalom-menedzsment keretrendszer)
- a fentiekben megjelenített digitális tartalmak: tananyagok, segédanyagok, mérési-értékelési rendszerek, módszertani és felhasználói útmutatók

Bajnokságok:

Több alkalomból álló sport, ügyességi, stb. rendezvények sora, amelynél a győztes az összesített eredményben elért helyezés alapján kerül kihirdetésre.

Drámaóra:

Drámapedagógus közreműködésével adott korcsoportnak a drámajáték eszközeit felhasználva problémamegoldásra vagy nem formális tanulásra ad eszközöket, technikákat 1-1,5 óra időtartamban.

Drámapedagógiai foglalkozás:

(TIE Theatrein Education) színházzal nevelő művészeti forma, a színház és a drámapedagógia eszközeit komplex módon kezelő, a nézők cselekvő résztvevővé tételére épülő, legalább két óra időtartamú, meghatározott életkorú csoportnak szóló, alacsony résztvevői létszámmal tartott foglalkozás.

Filmklub:

Filmvetítéssel egybekötött filmértelmezésre irányuló beszélgetés, a mozgóképkultúra értő közönségnevelésére irányuló foglalkozás.

Filmművészettel kapcsolatos beavatató foglalkozások:

a filmművészet jelentős alkotásaira kidolgozott filmalkotásokat feldolgozó tematikus, több óra időtartamú foglalkozás. Elsődleges cél: a tanulók audio-vizuális kommunikációs ismereteinek bővítése. Másodlagos cél: a médiafogyasztás során ért impulzusok értő feldolgozása.

Mesterkurzus:

Az alapfokú művészeti iskolák, művészeti középiskolák, egyetemek művészeti tagozatai, művészeti intézmények, civil szakmai szervezetek által szervezett hangszeres továbbképző tanfolyamok. A kurzusokon résztvevő fiatalok neves hazai és külföldi művészeknél tanulhatnak, léphetnek fel, illetve alkothatnak velük együtt, életre szóló élményt és tanulmányaik folytatásához való inspirációt szerezve ezáltal.

Múzeumpedagógia:

A múzeumpedagógia oktató, nevelő és ismeretterjesztő céllal közvetíti a látogatók számára a múzeumokban felhalmozott tudást és ismereteket, az életkori sajátosságoknak és a célcsoportnak megfelelő módszerekkel. A múzeumpedagógiai tevékenységek célja, hogy a múzeumok gyűjteményei, kiállításai értelmezhetővé és hasznosíthatóvá váljanak a látogatók, jelen pályázat keretében kiemelten a formális oktatásban részt vevő gyermek- és ifjúsági korosztály számára.

Műhelygyakorlat:

Egy-vagy több alkalommal, múzeumi és/vagy a témával magas színvonalon foglalkozó szakemberek közreműködésével megvalósuló, olyan képzési forma, mely során egy-egy – a múzeum által ajánlott, illetve a résztvevők által igényelt, javasolt, elfogadott témakör részletes megtárgyalása történik korszerű didaktikai módszerekkel (különösen előtérbe helyezve az egyéni tapasztalást, konzultációt, véleménynyilvánítást) kiscsoportos formában.

Színház-pedagógiai projekt:

Színházzal és színházra nevelő forma a színházi művészeti nevelés részeként a színház, mint a problémamegoldás, konfliktuskezelés eszköze lép fel. A projekt része a színházi előadás és a konfliktusfeloldó foglalkozás is.

Tábor:

A tábor több napos, összefüggő, azonos résztvevői körrel zajló, képzéssel összekötött vagy anélkül szervezett szabadidős rendezvénysorozat.

Táncszínházi beavatató program:

Táncszínházra közönséget nevelő forma, táncelőadás feldolgozását a művészeti ág megismerést segítő konkrét előadáshoz kapcsolódó, célkorosztályhoz szóló foglalkozás.

Tehetséggondozás, fejlesztés:

A tevékenység személyre szabott képzési lehetőség egy-egy területen kiemelkedő képességgel rendelkező diák(ok) számára.

Témanap, témahét:

Élményszerű, tapasztalati úton való ismeretszerzés, meghatározott témában.

Tematikus foglalkozás:

Alap és középfokú iskolák kötelező iskolán kívüli, tanórákhoz kapcsolódó délutáni rendszeresen ismétlődő tevékenysége.

Zenepedagógiai projekt:

Az iskolai művészeti nevelés kiegészítésére kreatív foglalkozások keretében szolgáló ismeretterjesztés és készségfejlesztés; legalább két óra időtartamú, meghatározott életkorú csoportnak szóló, alacsony résztvevői létszámmal tartott foglalkozás.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.

A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról, a felmerülő igények és lehetőségek figyelembe vételével, minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkörnek tagja az iskola minden tanulója.

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Működését saját szervezeti és működési szabályzatban rögzíti. Együttműködhet sportegyesületekkel a tehetségek kiválasztásában, megfelelő felkészítésükben.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek, vetélkedők, amelyeket rendszeresen megrendezünk. Emellett ezek a tevékenységi formák az iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre való felkészülést is szolgálhatják.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a szakmai munkaközösségek illetve az egyes tanítók, szaktanárok végzik. A tanévre tervezett versenyeket, vetélkedőket a szakmai munkaközösségek munkatervei rögzítik.

Tanulmányi kirándulások:

Az osztályfőnök a tantervi követelmények teljesítése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztálya számára tanulmányi kirándulást szervezhet.

A tanulmányi kiránduláson a tanulók részvétele önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Tanulmányi kirándulás, tanítási időben csak akkor szervezhető, ha azon az osztály tanulóinak legalább az 50 %-a részt vesz.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők, a szülői szervezet anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeum-látogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, stb.). A

szabadidős rendezvényeken való részvétel a tanulók részére önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár:

A tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti a tanítási napokon látogatható könyvtár, amelynek működéséi rendjét könyvtári működési szabályzat szerint történik.

Iskolai énekkar:

Az iskola az ilyen irányban tehetséget mutató felsős tanulók részére énekkart szervez. Az énekkar részt vesz az iskolai ünnepek lebonyolításában, felkérésre külső szereplést is vállal. Az énekkari tagok munkájának elismeréséről az iskola gondoskodik.

Hittan:

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A teljes-körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Egészséges életmódra, családi életre nevelés iskolai programjának megvalósításához kapcsolódó feladataink

Az iskola egészségnevelési hitvallása

A környezet- és egészség egymástól elválaszthatatlan fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

A fiatalok életvitelüket elsősorban minták követésével alakítják, ezért különösen fontos a pedagógusok példamutató életmódja. Egy pedagógus az egész személyiséggel nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. A pedagógus egyéni és testületi magatartása tükrözzé azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk. Az ő felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak tájékozottságukat gyarapítja, hanem erkölcsi ítélőképességüket is segíti. Így válnak képessé különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között. Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé.

Az intézmény, mint élettér is befolyásolja a gyermekek egészségét és pszichikumát, ezért az intézményi környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában. Fontosnak tartjuk, hogy az intézményi egészségfejlesztés hatékonyság esetében figyelembe kell venni a következő tényezőket is: az adott település adta lehetőségeket, a társadalmi összetételt, az aktuális intézmény rejtett tantervét, az intézmény atmoszféráját és a rendelkezésre álló erőforrásokat. Ezeknek fényében egy olyan intézményi egészségfejlesztő programot igyekszünk összeállítani, amelynek alapvető jellemzője az, hogy a helyzetfelismerést követően a programcsomagot nem készen és kívülről kapja az intézmény, hanem a rendelkezésre álló erőforrások, lehetőségek felhasználásával, belső indíttatásból formálódik.

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

Egészségnevelési programunk fontos feladata az egészséges életmódra való nevelés erősítése, amely nem egy - egy tantárgy kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe.

A mentálhigiénés problémák kezelése és megoldása, a családi értékek megőrzésére való törekvés a tanulói tevékenységek fejlesztésének általános eleme.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai:

- a. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- b. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelési órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás a 2. és 5. évfolyamon.
 - az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek
 - a biológia, az egészségtan, az ember- és társadalomismeret, a technika tananyagának feldolgozása
 - az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök (együttműködünk a Gondozási Központtal szakember biztosítása céljából)
 - az egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele (osztályfőnöki órák megtartása, szűrővizsgálatok lebonyolítása)
 - az iskolafogászat szolgáltatásainak igénybevétele
 - az osztálykirándulások keretében az egészségnevelést szolgáló programelemek szervezése
 - az Egészségnap programjának tanévenkénti lebonyolítása
 - az osztályfőnöki órák keretében megtartott drogprevenciót szolgáló foglalkozások megtartása (Szociális Otthon Rehabilitációs Részlege, Rendőrség)
 - az egészséges táplálkozás megismertetése a gyakorlatban, annak gyakoroltatása (büfé választékának befolyásolása, napközis konyha étrendjének ilyen célú ellenőrzése)
 - gyógytorna foglalkozások szervezése

Pályaorientáció

A felnőttkor szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció, amelynek általános célja, hogy segítse a tanulók iskola- és pályaválasztását. Összetevői:

- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.

- A legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utak, lehetőségek, alternatívák megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján.
- Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.
- Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.

Hozzá kell járulnunk ahhoz, hogy az iskolai tanulmányok elvégzése után tanulóink képessé váljanak magasabb rendű összefüggések megismerésére és megértésére, a teljes életüket átszövő önképzésre és a szakképzésre.

Ezért programunk szorgalmazza a teljes iskolai időt átfogó, tudatos és megtervezett, a tanulói képességeket maximálisan figyelembe vevő pályaaorientációs pedagógiai stratégiát, összhangban a Nemzeti Alaptantervre épülő kerettantervben megjelölt követelményekkel.

Szociális ellátások biztosítása

A megfogalmazott célok a szociális ellátások iskolai szintjének kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően napközi és tanulószoba illetve diákétkeztetés biztosítása. A családokkal kialakított kapcsolat alapja kell, hogy legyen a nehéz helyzetbe került családok információkkal történő segítségének. A gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését kell megszervezni azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, munkaerőpiaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

Napközi otthon:

Az iskolában a nappali rendszerű iskolai oktatás részei a napközis foglalkozások [Nkt. 27. § (1)]; A tanuló kötelezettsége a (törvényes képviselő ill. a szülő által) választott napközis foglalkozásokon való részvétel, továbbá azok rendjének megtartása [Nkt. 46. § (1) a), d) pontja];

Ha a szülők igénylik, az iskolában tanítási napokon napközi otthon működik.

A tanítási szünetekben szülői igény esetén munkanapokon összevont napközis csoportban szervezzük meg a tanulók felügyeletét. Ügyeletet szervezünk a tanítás nélküli munkanapokon is, létszámkötöttség nélkül.

Tanulószoba:

Ha szülő jelentős része igényli, tanulószobát szervezünk a felső tagozatos diákjaink részére.

Diákétkeztetés:

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulóknak igény esetén tízórait és ebédet (menza) van módjukban igénybe venni. Az étkezési terítési díjakat az önkormányzat állapítja meg, és szedi be.

A kompetencia alapú oktatás módszertani sajátosságai

A hangsúlyt a képességfejlesztésre, a differenciált tanulásszervezésre, a jelenleginél szabadabb csoportmunkára, a tanulók együttműködésére helyezzük.

Az alábbi módszertani elemek alkalmazásával kívánjuk ezt elérni:

- Tanórai differenciálás heterogén csoportban
- Kooperatív tanulás

- Tevékenységközpontú pedagógiák eszközeinek használatával
- A drámapedagógia eszközeinek alkalmazásával
- Egyéni és csoportos projektmunka módszerével
- Átfogó tanítási szakaszok (epochák) beillesztésével a tanítási-tanulási folyamatba
- Prezentációs technikák elsajátítása és alkalmazása
- Tanulói értékelési formák gazdagításával
- Hatékony tanuló-megismerési és segítő technikákkal, pedagógiai diagnózissal
- Attitűdváltást segítő programok alkalmazásával
- Az inkluzív nevelés szempontjainak megismertetése, helyzetelemzés és stratégiatervezés, programadaptációval
- Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek bevezetésével, és alkalmazásával
- Multikulturális és interkulturális nevelési gyakorlat kialakításával
- Óvoda-iskola átmenet támogatását segítő eljárásokkal
- A korai iskolaelhagyás megelőzésére szolgáló módszerek alkalmazásával

Az IKT alkalmazása az oktató-nevelő munkában

Olyan oktatási módszerek kidolgozása a célunk, amelyek a számítógéppel segített tanítás és tanulás eszközeivel hatásosan fejlesztik a szociális hátrányokkal küszködő tanulók önálló tanulási képességeit, kognitív, logikai képességeit, kifejezőkészségét és az informatikai eszközök használatával kapcsolatos kommunikációs kompetenciáit.

Olyan készségek, jártasságok kialakítása a célunk, amely az egész életen át történő tanulás képességét biztosítja. Képesek legyenek tanulóink a különböző forrásokból szerzett tudáselemek integrációjára, majdan önszervező tanulási folyamat megtervezésére.

Olyan szakmai – szellemi megújulás elérése a cél, amely eredményeként tanulóink felkészülnek az élethosszig tartó tanulásra, tanulási életútjukat nyomon tudjuk követni, és segítjük munkaerő-piaci esélyeiket.

Az Információs és Kommunikációs Technológiák komplex eszközrendszerének fogadására alkalmas intézményi és pedagógiai környezet létrehozása folyamatos fejlesztés és karbantartás eredménye.

A pedagógusok többszintű informatikai képzettsége elengedhetetlen, ami lehetővé teszi, hogy egymást módszertanilag segítsék, támogassák.

Az IKT alkalmazásával több lehetőség kínálkozik a tanulói figyelem fenntartása, az érdeklődés felkeltése, az ismeretek megszerzése iránti igény kialakítása.

A digitális kultúra eszközrendszerének alkalmazása.

A NAT meghatározta kulcskompetenciák megteremtése, iskolánkban különösképpen a szövegalkotás - szövegértés, matematika - logikai, idegen nyelvi, illetve a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák területén.

Mérési értékelési feladataink

A kompetenciára épülő nevelés-oktatás alkalmazásában két irányultságú mérési folyamatot illesztünk a tanítási-tanulási folyamatainkba, egyrészt az intézményi belső mérések rendszerét, másrészt a Országos Oktatási Hivatal által generált méréseket.

Az alkalmazott mérési eljárásoknak, módszereknek, eszközhasználatoknak meg kell felelniük:

- a kompetenciára épülő nevelés-oktatás alapelveinek és céljainak,
- a mérés és értékelés szaktudományi kritériumainak.

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok

Az Egyesült Nemzetek Szervezete Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként a következő alapvető jogokkal rendelkezik:

- az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólásjoga
- a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés- oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjeleni a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányában ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy

technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges például:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti~értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmasság téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy az általános és a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:** Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.
- **Ökológiai fogyasztóvédelem:** Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.
- **Környezettudatos fogyasztás:** kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásai gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.
- **Fenntartható fogyasztás:** A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok 59
- használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei- és egészsége- ne kerüljenek veszélybe.
- **Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:** Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

Technika - áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései

Matematika - banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
 Fizika - mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
 Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
 Magyar: reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
 Biológia - génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
 Kémia - élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
 Informatika - elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
 Történelem - EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.
 Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai
 Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)
 Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)
 Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
 Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
 Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.
 A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.
 A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.
 A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.
 Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok - Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Értékközvetítés

A demokratikus iskola működését a magyar alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzítettek szabják meg. Tanítási gyakorlatunkban az értékek egyensúlyára törekedve egy állampolgári eszménykép körvonalait vázoljuk fel.

Ennek megfelelően az értékek öt csoportját határozzuk meg:

- A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke)
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelő, szolidaritás, szeretet, tolerancia)

- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség)
- A humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékei),
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önművelés).

Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi és etikai értékek közvetítése, amelyek a tanulói "énkép" kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

A nemzeti és egyetemes kultúra értékeinek megismertetése átszövi a cél-, feladat- és követelmény-rendszer mindhárom szakaszát.

Az iskolai életben való részvétel meg kell, hogy tanítsa a tanulókkal a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktusok hatékony elemzését és a különböző konszenzusteremtő technikák gyakorlását. Ezáltal válhatnak a tanulók képessé a felelősségteljes gazdálkodásra, a logikus érvelésre, melyek alapvető elemek a demokratikus viselkedésminták kialakulása szempontjából.

Iskolai szinten fontos feladat az öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgár nevelése.

Az iskolai közösségfejlesztésnek – az előbbi közösségfejlesztési feladatok megvalósítása érdekében – intézményünkben három szintjét foglalmaztuk meg:

1. Az iskolai összközösségi szint, amely területen a nevelőtestületnek és a diákönkormányzatnak kitüntetett szerepe van.
2. Az osztályszintű közösségi terek, melyek lehetővé teszik az egyéneknek a közösségi technikák megismerését és működtetését.
3. A kisközösségek szintje (mikro csoportok), amely lehetővé teszi az egyének intim szférájában megjelenő igényeinek közösségi szintre való átvitelét.
4. Erőszakmentes gondolkodás kialakítása az alapvető emberi jogoknak, a társadalmi együttélés szabályainak, a demokrácia értékeinek ismerete, tisztelete, betartása mellett.
5. Tanulóink aktív állampolgárrá válásátminőségi tanítás- és tanulásszervezési eljárásokkal, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlatával segítjük.
6. A megfelelő képességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek és az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének, a konfliktuskezelésnek, a humanitárius segítségnyújtásnak, az együttműködésnek a képessége), beállítottság (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) és motiváltság kialakítása.
7. Kitűzött céljainkat szem előtt tartva rendezzük meg a tanév során diákprogramjainkat, a humanitárius célokat is igyekszünk minél közelebb hozni tanulóinkhoz.
8. Az iskolai környezet megóvása, szépítése, gazdagítása érdekében közös programokat szervezünk tanárok – diákok – szülők részvételével.

Gazdasági, pénzügyi kultúra fejlesztése érdekében végzett tevékenységek

- Tantárgyi lehetőségeket kihasználva, a nevelési feladatokba integráltan a gazdasági, pénzügyi ismeretek és összefüggések tanításával képessé tesszük tanulóinkat a világ gazdasági folyamatok megértésére.
- A demokrácia, az életképes piacgazdaság működtetéséhez, fenntartásához a javakkal okosan gazdálkodni képes egyéneket nevelünk.
- Anyagi biztonságra törekvő, a gazdaság világára nyitott, értékteremtő állampolgári attitűddel rendelkező, a globális versenyterben is helytállni tudó, ésszerű, tudatos fogyasztói magatartás és felelősség kialakítására törekszünk.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus kulcsfontosságú szereplője a nevelési folyamatnak. Ezért:

„A legtöbb, amit gyerekeinknek, tanítványainknak adhatunk, saját benső lehetőségeik és korlátjaik felismerése, a belső stabilitás, a személyes autonómia személyi feltételeinek megteremtése, valamint a változó világban való tájékozódás készsége és képessége, az esély a saját értékrend kialakítására.” (Schüttler–Szekszárdi 2001.)

Napjainkban az iskola, ezáltal a pedagógus feladata nagyon sokrétű. A nevelés feladata a helyes önismeret és jelenismeret kialakítása, az önmeghatározás, az identitásképzés elősegítése, olyan információk közvetítése, amely egyértelmű és kiszámítható jövőképet jelenít meg a tanulóink számára.

Fontos, hogy támogatást nyújtson értékes személyiségjegyek kibontakoztatásához, hogy a nevelés folyamán alakuljon ki a gyermekben, a tanulóban az önfegyelmzés, az önirányítás, a helyes irányba való egyre önállóbb haladás képessége.

A pedagógus elsődleges feladata, hogy

- hozzásegítse a tanulót a valóság helyes észlelésére, értékelésére, az abban való hatékony részvételre. támogatást nyújtson értékes személyiségjegyek kibontakoztatásához;
- a nevelés folyamán alakuljon ki a gyermekben az önfegyelmzés, az önirányítás, a helyes irányba való egyre önállóbb haladás képessége;
- Segíti a tanulók egyéniségének kibontakozását;
- elősegíti a gyermek szabadságának, önállóságának kiteljesedését;
- a gyermek egyéni adottságait megismerve törekszik a képességek fejlesztésére.

Az új oktatási tartalmak új pedagógusszerepet kívánnak. Szükségessé válnak tehát olyan személyiségjegyek, mint az önállóság, a nyitottság, az alkalmazkodás és az együttműködés képessége, amelyek lehetővé teszik a pedagógiai hatékonyságnövelését. A pedagógus személyiségének fontos értékmérőjévé válik a személyes értékorientációja, az értékekhez való viszonyulása, személyiségének moralitása.

Fontos, hogy a pedagógus mindig példaértékű legyen, mintaként szolgáljon a diákjai előtt. Magatartásával, értékképviselésével, világnézetével, jellemével jelentős hatást gyakorol az iskolahasználók széles körére.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét;
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,

- törekedjék a tanulók egyenletes terhelésére. A tanulók felkészülését úgy tervezze, hogy otthoni munkájuk (írásbeli, memoriter, tananyag-elsajátítás) a tanulók személyiségi kompetenciáikkal összhangban legyenek;
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére,
- együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) ellenőrző útján rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden tőle elvárható: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával;
- jelzi az osztályfőnöknek, ha valamely tanulóval kapcsolatosan problémát észlel, vagy teljesítményében hiányosságok mutatkoznak;
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon;
- feladata különösen, hogy az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét;
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát;
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa;
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse;
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken;
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket;
- megőrizze a hivatali titkot;
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson;
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.
- a kötelező óraszám felül a pedagógus – szükség esetén – helyettesítést köteles vállalni az órarendben jelzett módon;
- tantermekben, szertárban, könyvtárban, tornateremben a rend biztosítása, a leltározásban való részvétel;
- gyermek- és ifjúságvédelmi munkában való részvétel;

- az igazgató által elrendelt mindazon feladatok, amelyek a nevelés és oktatás folyamatában pedagógiai szakértelmet és felkészültséget igényelnek: iskola arculatának formálása, pályázati tevékenység, tankönyvellátásban való közreműködés, környezeti nevelési program megvalósítása, egészségnevelési program megvalósítása, tananyagfejlesztés, írásbeli vizsgákon való felügyelet, pedagógiai ügyviteli munka, részvétel a nevelőtestületi munkában, tanulók felügyeletének ellátása, intézményi dokumentumok készítése, játékfoglalkozás tartása, projektmunkában való részvétel.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. A tanulás számos összetevője tanítható.

Az oktatási rendszer széles alapú vertikum, már az óvodától a tanulás tanítása a „fő tantárgy”, melynek fontos része az európai polgári és szociális értékrend, az aktív humanizmus elsajátítása.

Minden nevelő teendője, hogy a gyermekeket megtanítsa tanulni, a diákok a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében tegyenek szert fokozatos önállóságra, aktívan vegyenek részt ebben az interakcióban. Az eredményes tanulási módszerek, technikák aktív elsajátíttatása, gyakoroltatása érdekében feladataink:

- egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése,
- az értő olvasás fejlesztése,
- az emlékezet erősítése,
- a gondolkodási kultúra művelése,
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása.

A megfogalmazott célok alapján a pedagógusok fontos feladata, hogy:

- megismerjék a tanulók sajátos tanulási típusát, stílusát, szokásait,
- vegyék figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, ezekre alapozzák a tanulás fejlesztését,
- gondosan válasszák meg a fejlesztés tárgyi eszközrendszerét, aktívan alkalmazzák azokat,
- alakítsák ki a tanulók rendszerszemléletét, oksági látásmódját.

Az új pedagógiai elvek szerint kiemelkedő jelentősége van annak, hogy a tanár elfogadja kiindulási helyzetnek a tanulók közötti különbségeket. Az adaptív oktatás, tanulásszervezés kulcsfigurája tehát a tanár, aki munkáját a tanulók alapszükségleteinek figyelembe vételével végzi, és a tanulók három alapvető szükségletére összpontosít. Ezek:

- **a kapcsolat**, amely szerint a tanulónak alapszükséglete a biztonság, az elfogadás, a valahova tartozás (számítanak rá), a másoktól kapott elismerés,
- **a kompetencia**, azaz a saját képességekbe vetett hit és öröm, a megértettség, és végül
- **az autonómia**, az önállóság (tudja szabályozni cselekedeteit), a kezdeményezés, a felelősségvállalás, a másokra hatni tudás.

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk, de nagy figyelmet fordítunk a képességfejlesztésre a kompetenciaalapú oktatási gyakorlat kiterjesztésével.

Pedagógusaink kiemelt feladata, hogy a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a

következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására törekedjenek. Olyan tudást kell kialakítaniuk, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás, az innovatív tevékenység fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

- A tanulói különbségek figyelembevétele érdekében a pedagógiai differenciálás eszközeként alkalmazzuk az adaptív tanulásszervezést, amely egyúttal az esélyegyenlőség megteremtését is szolgálja.
- Tanulóink érdeklődését felkeltjük a különböző szaktárgyi témák iránt, a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével kapcsolatban útbaigazítást adunk.
- Megtanítjuk tanulni a gyerekeket, képessé tesszük őket fokozatos önállóságra a tanulás tervezésében, az élményekre épülő, kedvező feltételrendszer tudatos megteremtésében.
- Segítséget nyújtunk a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak elsajátításához.
- Elősegítjük az önművelés igényének és szokásának kibontakozását, amelyhez a könyvtári és más információforrások használatát rendkívül jól felszerelt számítógép-parkunk, könyvtárunk révén iskolapolgári jogként mindenki számára elérhetővé tesszük.
- A hagyományos tantermi oktatást kiegészítjük az egyéni tanulási formákkal, a különböző információforrások gyors elérésének lehetőségével.
- Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulók elsajátítják a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata terén. Megismerik a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtaikat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét.
- A szaktanárok és a könyvtáros segítségével a különböző tanítási órák keretében (pl. magyar vagy osztályfőnöki óra) elsajátítják az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.
- A tudás megszerzésére az iskolán kívüli lehetőségeket is megteremtjük.

Az osztályfőnök elsődleges feladata

Az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együttléteket is szervezve, évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére. Ezeken a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, az igazgatóhelyettes vagy az igazgató által kijelölt tanár segítségével.

Megismerve a tanulók családi és szociális háttérét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. Ennek érdekében, a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik,

szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel

Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására. Előfordulhat, hogy egy-egy osztályfőnöki órát „összevontan”, iskolán kívüli program keretében tart meg, amelyeken több szinten is érvényesítheti nevelési elveit.

Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása

Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása

Közvetlen nevelőmunka

A tanév elején

- Felveszi az osztálynaplót és az ellenőrzőket, gondoskodik azok kitöltéséről, (órarend, a tanárok névsora)
- Ismerteti a tanév rendjét.
- Ismerteti a szakkörök, énekkar, sportkörök, könyvtár, számítógépterem működési rendjét, iskolaorvos, pszichológus rendelési idejét.
- Tudatosítja a házirendet, egy példányát kifüggeszti azt a tanterem falára.
- Meghatározza a szünetek alatti lehetséges tartózkodás helyét.
- Kitölteti az adatlapokat.
- Elkészíti az osztály tanulóinak telefonszámos, lakcímes, névsorát, (taj-számmal, diákigazolvány számmal és e-mail címmel együtt).
- Ellenőrzi az osztályterem berendezését, a hiányok pótlására benyújtja igényét a gondnokságon.
- Megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációjának gondozását, frissítését (a házirend alapján).
- Kijelöli a felelősöket, illetve beindítja a hetesi rendszert.
- Biztosítja a DÖK képviselők megválasztását, segíti munkájukat.

A tanév folyamán

- Részt vesz a munkaterv szerinti és az osztályfőnökök értekezletein (szükség esetén rendkívüli értekezlet is előfordulhat).
- Szeptemberben és negyedévenként szülői értekezletet tart (szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható).
- Megszervezi az osztálykirándulást.
- Rendszeresen kitölti, vezeti a haladási naplót.
- Értesíti az osztályában tanító tanárokat a tanulók iskolai szervezésű programokon való részvételéről (fogászati vizsgálat, osztály orvosi vizsgálat, sportversenyek, stb.).
- Kéthavonként tájékoztatja a szülőket az osztályozónapló alapján a tanuló érdemjegyeiről (az ellenőrző könyvek vezetésének ellenőrzésével).
- Rendszeresen igazolja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján.
- Írásban tájékoztatja a szülőket a tanulók igazolatlan hiányzásáról és késéseiről.
- Írásban tájékoztatja a szülőket a dícséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról, (utóbbiakat a haladási napló jegyzet rovatában is rögzíteni kell, a tanuló nevének és az intézkedés dátumának feltüntetésével).

- Előzetesen tájékoztatja a szülőket írásban az esetleges bukás lehetőségéről, a házirendben leírt szabályok szerint.

Az osztályfőnöki foglalkozási tervek készítése, amely tartalmazza:

- Helyzetelemzés, célok, feladatok
- Tanulmányi kirándulás tervezése, szervezése
- Óralátogatási terv
- Szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok
- Pályaválasztás
- Gyermekvédelem
- Családdal való kapcsolatok, felmérések
- A közművelődési intézményekkel való kapcsolat
- Tervezett osztályprogramok
- Osztályközösségi feladatok, felelősi rendszer
- Osztályfőnöki tematikák

A tanulmányi munka figyelemmel kísérése keretében:

- Beszámol a hiányzások mértékéről (minden évfolyamon).
- Beszámol az osztály közösségi munkájáról (minden évfolyamon).
- Beszámol a tantárgyi és sportversenyeken elért eredményekről (minden évfolyamon).
- Év közben – szükség esetén – él a dicséret és az elmarasztalások lehetőségével.
- A diákönkormányzat segítése.
- Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése.
- Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.
- Az első igazolatlan hiányzás, illetve 10 óra összesített igazolatlan hiányzás, esetén hivatalos levélben értesíti a tanuló szüleit és felhívja figyelmüket a további hiányzások következményeire.
- Folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állagát, azonnal jelzi az iskolavezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavításáról, megjavíttatásáról.

Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység

- Osztálynapló kitöltése, vezetésének ellenőrzése.
- Ellenőrzők kéthavonkénti figyelemmel kísérése.
- A hiányzások havonkénti, félév végi, illetve év végi összesítése.
- Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása.
- A pótvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Anyakönyvek kitöltése és vezetése.

Az osztályfőnöki órák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők

- Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját.

- A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon.
- Az első osztályfőnöki órán vázolja a tanulóknak az intézmény éves munkatervét, majd a továbbiakban rendszeresen tájékoztatja az osztályt az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület őket érintő határozatairól.
- Az osztály diákvezető révén az osztályfőnöki órákon tájékoztatja az osztályt a diák-önkormányzati határozatokról, tevékenységekről.
- Elvégzi a szükséges adminisztrációs tevékenységet.

Az iskola hagyományrendszeréhez, munkatervéhez kötődő tevékenységek

- Minden év elején az első osztályfőnöki órán ismerteti az iskola hagyományrendszerét, éves munkatervét.
- A hagyományos rendezvényeken (tanévnyitó, osztálykarácsony, ünnepségek, ballagás, tanévzáró, stb.) felügyeli saját osztályát.

Megtervezi és megszervezi, valamint felelősséggel vezeti az osztálykirándulásokat.

Szülőkkel való kapcsolattartás

- Negyedévente szülői értekezletet tart.
- Szükség esetén családlátogatást végez.

Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, illetve a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenység, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

- a) A problémák kezeléséhez vezető út első állomása a minél korábbi felismerés, ami valamennyi pedagógusnak feladata.
- b) Szoros kapcsolatot tartunk az óvodával, az elkészített jellemzéseket megismerik a tanítók.
- c) A kiváltó okok megállapítása a szülőkkel együtt történik, aminek eszközei a családlátogatások, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek.
- d) A Nevelési Tanácsadó vizsgálatára a szülő döntése alapján kerül sor.
- e) A fejlesztési feladatokat a pedagógus szakmai irányításával, de a szülők aktív közreműködésével végezzük.
- f) Valamennyi pedagógus törekszik az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésére.
- g) A szükségleteknek megfelelő számú gyakorló órát iktat be minden pedagógus a tanítási - tanulás programba.
- h) A napközis foglalkozások során kiemelt szerepet tulajdonítunk a tanulás segítésének.
- i) A családlátogatások fontos témája a tanulmányi munka iskolai és családi segítésének a módszertana.
- j) Az 1 - 4. évfolyamon a matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti 1 felzárkóztató órát tartunk osztályonként.
- k) Az 5 - 8. évfolyamon a matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti 1 - 1 felzárkóztató órát tartunk.

- l) A részképesség - zavarok enyhítése érdekében fejlesztőpedagógust alkalmazunk.
- m) Az egészségügyi rehabilitáció céljainak elérése érdekében a nem kötelező órakeret terhére gyógytestnevelés csoporto(ka)t szervezünk.

A tanulásban akadályozott tanulók felzárkóztatása

a) Alapelv:

A tanuló mindenek felett álló érdeke, hogy minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez.

b) Cél:

Olyan nevelési-oktatási gyakorlat megvalósítása, amelynek eredményeképpen a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók személyiség-fejlődésbeli elmaradása csökken, segítve őket ezzel a tanulásban.

c) Feladat:

- Egyéni fejlesztési program készítése a tanmenethez kapcsolódóan;
- Együttműködés kialakítása a tanulót nevelő-oktató pedagógusok között;
- Motiválttá tenni a tanulót az ilyen típusú tanulás elfogadásában.

Tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- a) Első fontos fázis a tehetség felismerése, ami valamennyi pedagógus közös feladata, felelőssége.
- b) Pedagógiai munkánkban a differenciálást, mint módszert alkalmazzuk.
- c) Tehetséggondozó szakköröket szervezünk.
- d) Megismertetjük tanulóinkkal a különböző felmenő rendszerű versenyeket, az azon való részvételre ösztönözzük őket, a kiemelkedő eredményeket elérőket jutalmazzuk.
- e) A versenyeken, vetélkedőkön résztvevő tanulóinkat tanórai keretben és azon kívül felkészítjük a részvételre.
- f) A felkészítő munkában elért eredményeket az iskola vezetése a pedagógusok munkájának értékelésében figyelembe veszi.
- g) Az iskola biztosítja a törvényben előírt órakeretet a nem kötelező tanórai foglalkoztatáshoz, az egyéni fejlesztéshez, a szabadidős foglalkozásokhoz.
- h) Az éves költségvetés keretein belül az iskola törekszik arra, hogy az oktatást megfelelő mennyiségű és minőségű taneszközökkel segítse.
- i) A törvényben biztosított órakeret terhére biztosítjuk a második idegen nyelv tanulását a feltételeit.
- j) A számítástechnika tanítását biztosítjuk a nem kötelező tanórai foglalkozások sávjában is.
- k) A differenciálás megvalósul évfolyami szinten is, amit diagnosztikus értékelés előz meg.
- l) A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervezünk, amelynek keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban történik.
- m) A HHH tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A gyermek - és ifjúságvédelemmel, összefüggő pedagógiai tevékenység, szociális hátrányok enyhítése

Ezirányú tevékenységünkben követjük a 20/2012 –es számú rendeletben foglaltakat. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladataink megoldásában.

A tanár (osztályfőnök) figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja (családi vagy társkapcsolatai egyensúlyának felbomlása) pontos információkra van szüksége, ami csak empátikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges.

A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus, stb.).

- a) Ez a tevékenység a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az e tevékenységgel megbízott felelősnek és az osztályfőnököknek a feladata.
- b) A tevékenység koordinálását az igazgatóhelyettes látja el.
- c) A képesség-kibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.
- d) A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket és változásokat, a fejlődésükben mutatkozó rendellenességeket időben fel kell tárni és azt azonnal jelezni kell a regisztrálásra és intézkedésre jogosult kollégánál.
- e) A jelzés vagy észlelés után az osztályfőnök, a gyermekvédelmi felelős intézkedései elsősorban az előidéző okok megváltoztatására kell, hogy irányuljanak és nem csak a tüneti jelenségek megszüntetésére. Az osztályfőnök elsőben és ötödikben, illetve új osztály átvétele esetén más évfolyamon is családlátogatást végez. Családlátogatást végez az osztályfőnök minden olyan problémás esetben is, amikor a kialakult helyzet megoldásában a szülővel történő megbeszélés segítséget jelent.
- f) A gyermekvédelmi munka alapja a gyermek személyiségének megismerése kell, hogy legyen.
- g) A gyermekvédelmi munka alapelvei: őszinte érdeklődés, diszkréció, pedagógiai intuíció, megértés.
- h) A szociális hátránnyal küzdő tanulóink számára - a szülő kérelme alapján - étkezési díj támogatást biztosít az önkormányzat. A kérelem elbírálásában részt vesz az igazgatóhelyettes által vezetett bizottság.
- i) A gyermekvédelmi tevékenységünket az önkormányzat illetékes munkatársával és Gyermekjóléti Szolgálattal szoros összhangban végezzük.
- j) A szakmai szempontok figyelembe vétele mellett törekszünk annak biztosítására, hogy a tankönyvek több éven át használhatók legyenek.
- k) A speciális tagozat tanulóinak ingyen biztosítjuk a tankönyveket.
- l) Pályázatokon nyert pénzzel próbáljuk bővíteni az iskola kulturális kínálatát.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Diákönkormányzat:

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik.

Működését saját szervezeti és működési szabályzata határozza meg. Munkáját az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti. Iskolánk fontosnak tartja és támogatja az autonóm, együttműködni képes diákszervezetet. A jól működő DÖK segíthet a belső élet harmonikusabbá tételében. A hasznos programok kínálása, értelmes tevékenységek kialakítása az iskolának is érdeke, ha az harmonizál a pedagógiai program egészével. A diákok megtanulhatják, elsajátíthatják a demokratikus döntési, véleményezési mechanizmusokat, az együttélés és együttgondolkodás játékszabályait. Hiszünk az önszerveződés erejében, a közösen kialakított iskolafilozófiában.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái, együttműködésük formái, továbbfejlesztési lehetőségek

Az iskola hatékony kapcsolatot alakított ki a tanulók szüleivel. Osztály és iskolai szinten is működik a Szülői Munkaközösség.

A *szülőkkel* fenntartott kapcsolatunkban legfontosabb:

- Megismertetni őket az általunk elsődleges fontosságúnak tekintett értékekkel (szükség esetén vitában meggyőzni őket ezek fontosságáról).
- Tiszteletben tartani azt a jogukat, hogy gyermekeiket minden körülmények között védjék és (akár elfogultan is) szeressék.
- A gyerekkel kapcsolatos elmarasztaló vélemény közlésekor maximális empátiát kell tanúsítanunk.
- Tudatosítanunk kell azt a tényt önmagukban, hogy a szülő más és több oldalról ismeri a gyermekét, mint a pedagógusok. (Ezért a kialakult konfliktushelyzet okainak vizsgálatánál körültekintően kell eljárunk.)

Évente négy alkalommal kerül sor osztályszintű szülői értekezletre, fogadóórákra.

Az iskolai szintű szülői szervezet az iskolai munkatervhez igazodva saját működési szabályzata szerint ülésezik, munkáját munkaterv alapján végzi.

A Szülői Választmány feladatai:

- A valamennyi tanulónkat vagy a tanulók valamely csoportját érintő kérdésekben az iskola igazgatójától közvetlen tájékoztatást, illetve alkalmanként a problémák megbeszélésére meghívást kapnak. Fenntartják az élő kapcsolatot az egy osztályban tanító pedagógusok testülete és az osztály szülői között, ellátják az együtt gondolkodás, a mozgósítás, szükség esetén a közös segítségnyújtás feladatát.
- Részt vesznek az iskolai alapítvánnyal kapcsolatos ügyek intézésében.
- Összehívásukra (együtt, vagy kisebb csoportokban) évi két alkalommal, az év elején és félévkor rögzített időpontban, illetve szükség esetén többször is sor kerülhet.
- A szülők által létrehozott, az iskola által is támogatott Forintos Alapítvány a civil szféra támogatásának jó példája.

A fenntartó önkormányzattal zavartalan munkakapcsolat alakult ki. Rendszeres az információk átadása, az egyeztetés szakmai és gazdasági kérdésekben.

Az intézmény szakmai önállósága biztosított.

Kapcsolataink közül kiemelkedő a környező települések iskoláival való kapcsolattartás, együttműködés..

Ezen keretek között a Nevelési Tanácsadóval, a körzet középiskoláival való kapcsolat elsődleges fontosságú.

Mindezek mellett a szakmai munka fejlesztésének érdekében intézményünk egyéb szervezetekkel és intézményekkel is kapcsolatot tart.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbmás intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulók értékelési és osztályozási szabályában érvényesített szakmai alapvető jogelvek:

- objektivitás és azonosság;
- tanulói jogok;
- pedagógusi jogok;
- tájékoztatási és tájékozódási kötelezettségek;
- eljárási rend formai és alaki követelményei;
- dokumentáris követelmények;
- igazgatási követelmények;
- titoktartási követelmények;
- képviseleti jogok;
- jogorvoslati követelmények;

Tanulók értékelési és osztályozási szabályozása

Tantárgyi érdemjegyek, osztályzatok: értékelés és minősítés

- A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket.
- A tanítók és szaktanárok a tanulók teljesítményeit tanév közben érdemjegyekkel értékelik (1-től 5-ig), félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen). Az első évfolyamon ettől eltérő módon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést és minősítést alkalmazunk.
- A tantárgyi érdemjegyek megállapítását a Nkt. 54-57. §-a előírása szerint alkalmazzuk.
- Az osztályzatokat az érdemjegyek alapján a tantárgyat tanító pedagógus állapítja meg.
- Amennyiben az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér az évközi érdemjegyek átlagától, akkor a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógust, hogy

indokolja meg annak okát, és ha szükségesnek ítéli, változtassa meg a döntését. Amennyiben az indoklással nem ért egyet a tantestület, akkor az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

- A tanuló osztályzatának megállapításában az évközi érdemjegyek átlagának alkalmazása esetén, az érdemjegy megállapításában 0,4 és 0,6 között a pedagógus dönt.
- *Szóbeli értékelés:* a tanári tanszabadság elve érvényesül, az iskolában bevett szokás alapján.

Az érdemjegyek:

A tanító, tanár a tanuló előrehaladását, mint a tantárgy tanítási órához kapcsolódó ismeret anyagának elsajátítási-megvalósítási sikeressége mértékét havonta legalább egy (1) érdemjeggyel (bejegyzéssel) fejezze ki (osztályozza). A témazáró dolgozat íratása előtt egy héttel az osztálytanító, szaktanár köteles tájékoztatni a tanulókat a beszámoltatás tényéről és az értékelés módjáról.

A tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályozási rendje a következőképpen alakul intézményünkben

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és időpontjuk:

Javítóvizsga:	augusztus végén, kijelölt időpontban
Osztályozóvizsga:	a júniusban az év végi osztályzat megszerzése céljából januárban a félévi osztályzat megszerzése céljából
Különbözeti vizsga:	az osztályozóvizsga időpontjában
Pótló vizsga:	egyéni elbírálás alapján igazgatói döntéssel tehető le, abban az esetben, amennyiben a tanuló fel nem róható okból maradt távol az előző vizsgák valamelyikéről és erről igazolással szolgál.

A vizsgákra írásban kell jelentkezni, legkésőbb a vizsgát megelőző 15. napig.

Osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- előrehozott vizsgára kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit; nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot;
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie;
- külföldi tartózkodás, magántanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében);
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból vizsga letételére kötelezték (például: idegen nyelv esetén)

- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozó vizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozó vizsga évente 2 alkalommal tehető: januárban és júniusban.
- Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga várható időpontjait az igazgató jelöli ki. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.
- Egy tanítási évben legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozó vizsga.
- Az osztályozó vizsga letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét a januári vizsgára január 1-ig; a júniusi vizsgára pedig június 1-ig kell beadni az iskola igazgatójának címezve.

Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg.

A vizsga részletes követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.

Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.

Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az igazgató adja.

Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól

Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként, 45 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.

A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökon és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama tanulónként/évfolyamonként maximum 15 perc lehet. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végző osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.

- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékel).
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, -vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A több tanévi tananyagokból való vizsgázás esetén a szóbeli vizsgát évfolyamonként más-más napon kell lebonyolítani, min. 2 nap eltéréssel, és a felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.
- Az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.

- Az osztályozóvizsga nem ismételtető meg.
- Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.

Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt vennie annak a tanulónak, akinek valamelyik tantárgyból az év végén megállapított osztályzata elégtelen volt, vagy az osztályozóvizsgán megbukott.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga helye az, az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni.
- A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. levélben, az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti.
- A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül írásbeli tájékoztatást kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- A javítóvizsgát az osztályozó vizsgára előírt módon kell lebonyolítani.
- Az írásbeli vizsgaidőtartama tantárgyanként 45 perc lehet. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama 15 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végző osztályzata a két felelet százalékos átlaga lesz.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékelni).
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, -vizsgája sikertelen és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait.

Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.

- A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára.
- A javítóvizsga nem ismételhető meg.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak és az általunk eddig tanítottak között különbség van tartalmi vagy tantárgyi területen.

A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Szükség szerint, tanulói átvétel miatt ettől el lehet térni. Az eltérés okáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

Sikertelen különbözeti vizsgát 15 nap elteltével, de 20 napnál nem később pótló vizsga keretében egyszer (1) megismételhető. A megismételt különbözeti vizsgáért vizsgadíjat kell fizetni.

A vizsgák pontos időpontjait az iskolai éves munkaterve tartalmazza, ettől eltérő időpontot az igazgató engedélyezhet.

A vizsgák követelményei:

Az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól.

A vizsgázó értesítése:

Az iskola előzetes értesítést küld (magántanulóknak, javító- és osztályozóvizsgát illetve különbözeti vizsgát tevőknek írásban), amely tartalmazza:

- A vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját
- A szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.

Az egyes vizsgatárgyak számonkérési formái:

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni az elméleti tantárgyakból. A vizsga során figyelembe vesszük a szakértői bizottság mentesítésekre vonatkozó javaslatait.

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak részei

Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Környezetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	írásbeli vizsga

Az egyes vizsgarészek szabályozása:

Az egyes vizsgarészek körülményeit az iskola biztosítja az alábbi módon:

Írásbeli vizsgarésznél:

- A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek.
- Kijelölésre kerülnek a felügyelőtanárok és helyetteseik (elkészül a felügyeleti beosztás).
- A vizsgázók iskolai bélyegzővel ellátott feladatlapokat kapnak, melyeket előzetesen az illetékes tanítók és szaktanár(ok) állítanak össze (a vizsgázók bélyegzővel ellátott pótlapokat is használhatnak a kidolgozásnál).
- A felügyelőtanárok jegyzőkönyvet vezetnek a vizsga menetéről, amelyet az igazgató, vagy igazgatóhelyettes, vagy vizsgaelnök átvesz tőlük a vizsga befejezésekor az összegyűjtött feladatlapokkal együtt és azokat eljuttatja az egyes javítótanárokhoz.
- A vizsgaelnökök megbízás alapján, az írásbeli és szóbeli vizsgán egyformán, folyamatosan törvényességi felügyeletet látnak el.
- Egy- egy vizsgatárgyra 45 perc írásbeli időt kötelező fordítani.
- Egy vizsganapon a vizsgázó maximum két írásbeli vizsgát tehet.
- A rajz kivételével minden írásbeli csak tollal írható meg.
- Amennyiben a vizsgázó kérvényezi, az írásbeli vizsgát szóbeli vizsgával helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
- Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsgától pótló vizsgát tehet.

Szóbeli vizsgarésznél:

- A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek pontos beosztás szerint, ahol az egyes vizsgabizottságok előtt adnak számot tudásukról.
- A vizsgázó a vizsga megkezdése előtt tíz perccel köteles megjelenni
- A szóbeli vizsgához vizsgabizottságot kell szervezni, melynek elnökét az igazgató nevezi ki, tagjai pedig csak az adott tantárgyhoz szakmai felkészültséggel rendelkező tanárok lehetnek. A vizsgabizottság három fős és folyamatosan jelen van a szóbeli vizsgáknál. A vizsgáztatás törvényességi felügyeletét a vizsgabizottság elnöke látja el, aki a vizsga jegyzőkönyvet is vezeti.
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.

- Egy vizsgázónak egy napra maximum 4 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A felelő vizsgatárgyanként húz szóbeli tételt (a tételsor kidolgozása a szaktanár(ok) feladata).
- A vizsgázónak egy-egy tárgyból 20 perc gondolkodási időt kell biztosítani a tétel kidolgozására.
- A feleltetés időtartama maximum 10 perc.
- A vizsgázó teljes tájékozatlanság esetén egy alkalommal póttételt húzhat.
- A vizsgázónak két különböző tantárgyi felelete között legalább 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Az egyes tantárgyak kapott érdemjegyeit a vizsgabizottság döntése értelmében az elnök vezeti rá a jegyzőkönyvre.
- Amennyiben a tanuló kéri, szóbeli vizsgáját írásbelivel helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
- Amennyiben a szóbeli helyett írásban vizsgázik a tanuló, a szükséges feltételeket ehhez biztosítani kell.
- Szabálytalanság esetén a vizsga eljárásának megfelelő jegyzőkönyv készül és a tanuló javítóvizsgára utalható.
- Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsgáról pótló vizsgát tehet.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei, a felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskola a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az iskola beiskolázási körzete: Nagyszénás Nagyközség közigazgatási területe, Kiscsákó közigazgatási területe.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Legkésőbb az azt követő évbenválik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülőkérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az első osztályba történő beiratkozáskor be kell mutatni

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját,
- táj-kártyát
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt vagy a gyermek felvételét javasoló, a nevelési tanácsadó által kiállított szakvéleményt vagy a szakértői bizottság szakvéleményét.

A 2 - 8. osztályokba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját,
- táj-kártyát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványát
- az előző iskola által kiállított átjelentkezési lapot
- a nevelési tanácsadó által kiállított szakvéleményt vagy a szakértői bizottság szakvéleményét.

A 2 - 8. évfolyamokra jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tenni azokból a tantárgyakból, amelyeket az előző iskolájában nem tanult. Amennyiben a tanuló valamelyik tantárgyból a szintfelmérő vizsgán nem felel meg azt két hónapon belül megismételheti. Ha a megismételt vizsgán a tanuló teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó gyermekek, tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt a szülő kérelme alapján.

Az igazgató a döntését az alábbi szempontok mérlegelése után hozza meg:

- az adott évfolyamra járó tanulók létszáma
- a jelentkező tanuló magatartás és szorgalom érdemjegyei
- a szülői kérelem indokai

Az igazgató az előző pont alapján történő döntéséről a szülőt írásban értesíti. Elutasító döntés esetén felhívja a szülő figyelmét, hogy jelentkezzen a lakóhelye szerinti illetékes iskolában.

Az előző két pontban rögzített eljárást kell követni akkor is, ha a tanuló ugyan a beiskolázási körzetünkön kívül lakik, de korábban már volt iskolánk tanulója

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély

Az elsősegély azonnali beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt a mentők, orvosok, vagy más személyek megérkezése előtt.

Elsősegélynyújtónak általában olyasvalakit nevezünk, aki elvégzett egy elméleti és gyakorlati képzést adó tanfolyamot, és szakmailag ellenőrzött vizsgát tett annak anyagából.

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, kémia, technika és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az élet megmentése.
- Megakadályozni a további egészségkárosodást.
- Elősegíteni a gyógyulást.

Az elsősegélynyújtó:

- - Alaposan képzett.
- - Vizsgát tett, amelyet rendszeresen megújít.
- - Naprakész elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Tanári közlés;
- b) Iskola-egészségügyi dolgozó előadása;
- c) Szituációs játék tanítási órán;

Az alsó és felső tagozaton a munkafolyamatok veszélyességétől, illetve az ott tartózkodók számától függően kialakított elsősegélynyújtófelszerelést, vagy mentődobozt és a munkavállalók közül kiképzett, elsősegélynyújtásra kijelölt személy jelenlétét kell biztosítani.

Az elsősegélynyújtó kötelességei:

- Gyorsan és biztonságosan felmérni a helyzetet, majd ezt követően megfelelő segítséget kérni.
- Amennyire lehet megállapítani a sérülés vagy betegség természetét, amelyben a balesetes szenved.
- Azonnal elvégezni a fontossági sorrend betartásával a helyes és halaszthatatlan beavatkozásokat.
- Intézkedni, hogy a sérültet elszállítsák kórházba, orvosi rendelőbe, vagy - amennyiben a körülmények és a sérülés, betegség jellege megengedi - haza.
- A sérülttel maradni mindaddig, amíg átadhatja őt a megfelelő személynek.
- Jelentést írni és átadni, további segítséget nyújtani, ha szükséges.

Elsősegély vészhelyzetben

A helyszín felmérése (tájékozódás):

- Higgadtan, gyorsan tájékozódjunk arról, mi történt.
- Mérjük fel, milyen veszély fenyegeti az elsősegélynyújtót, illetve a sérültet.
- Soha ne kockáztassuk saját testi épségünket!

Biztosítsuk a helyszínt!

- Óvjuk meg a sérültet és magunkat a további veszélyektől, sérülésektől! (Kapcsoljuk ki a járművek gyújtását, vagy vegyük le az akkumulátorról a sarukat, szórjunk földet vagy homokot a kifolyt üzemanyagra, ékkel rögzítsük a felborult, instabil járművet, áramtalanítsuk a feszültség alatt álló berendezéseket, oltuk el a tüzet, izoláljuk az izzó tárgyakat, stb.)
- Egyedül ne vállaljunk túl sok feladatot! Vegyük számba, hogy a jelenlévők közül kinek a segítségére számíthatunk. Határozott fellépéssel még a passzív nézelődőket is hasznos segítségnyújtásra lehet bírni. Kérjük meg segítőinket, hogy biztosítsák a helyszínt, hívjanak segítséget, készítsék ki szükséges eszközöket, biztosítsák a sérült nyugalmát.
- Vegyük számba az összes sérültet és ezután nyújtsunk elsősegélyt!
- Ha több, mint egy sérült van, a sérülések súlyossága szerint döntsük el az ellátás sorrendjét! Több sérült ellátásának sorrendje meghatározó lehet életben maradásuk szempontjából. Először azokkal kell foglalkozni, akik eszméletlenek.

Kérjünk segítséget!

- Bizonyosodjunk meg arról, hogy a szükséges szakemberek elindultak a helyszínre! Ha valaki mást kérünk meg, hogy segítséget hívjon, az illető feltétlenül jöjjön vissza, hogy tájékoztasson a hívás sikeréről

HELYI TANTERV

Választott kerettanterv megnevezése

Kerettantervi rendelet 1. § hatálya – a fenntartóra tekintet nélkül – kiterjed: a) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b) pontjában foglalt köznevelési intézményekre.

Kerettantervi rendelet 2. § (1) bekezdésében az iskola az oktatásért felelős miniszter által a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat) által az Nkt. 5.§ (1) bekezdés b) része szerint az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két szakaszra tagolódik:

ba) az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és

bb) az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat

(3) Az iskola a miniszter által határozattal jóváhagyott kerettanterveket a helyi tantervébe tanéves tagolásban építi be és kiegészíti az iskola helyi sajátosságai alapján.

Iskolánk az 1-8. évfolyamokon a 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet által kiadott kerettantervet, mint az alapfokú nevelés-oktatás számára kidolgozott tantervet alkalmazza. Az óraterünk az ebben meghatározott egész iskolára kiterjedő 8 évfolyamos rendszeréhez igazodik. A tantárgyi tantervek mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel küzdők számára nyújtanak lehetőséget.

A kerettantervek közül az A változatot alkalmazzuk.

A helyi tanterv alkalmazásának alapelvei

A legfontosabb pedagógiai alapelveink alapján iskolánk átfogó tantervi célkitűzése az iskolai tevékenységeink valamennyi területén és szintjén egy gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló tantervi nevelő és oktató munka megvalósítása.

Célunk olyan alapvető ismeretek birtokába juttatni tanulóinkat, amelyek segítségével képesek lesznek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezetük (család, iskola, lakóhely) valós életének gyakorlatában, hogy dönteni tudjanak (egyedül, vagy szüleik segítségével) a továbbtanulásról, további életükről.

Célunk továbbá, hogy olyan igényes alapismeretekkel rendelkezzenek az iskolánkat elhagyó tanulóink, amelyek alapul szolgálnak egy magasabb szintű (középfokú) ismeretrendszer megszerzéséhez és életüket átfogó belső igényből fakadó önképzéshez.

A kerettanterv alaptantárgyait tantárgyankénti egységben tanítjuk

Az iskola az egyes évfolyamokon az elkövetkező tanévben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
2013-2014	H2013	H2012	H2010	H2010	H2013	H2012	H2010	H2010
2014-2015	H2013	H2013	H2012	H2010	H2013	H2013	H2012	H2010
2015-2016	H2013	H2013	H2013	H2012	H2013	H2013	H2013	H2012
2016-2017	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013

A 202/2007. (VII. 31.) kormányrendelettel módosított NAT alapján bevezetett helyi tanterv, amely az OM által kiadott kerettanterv alapján készült (2010)

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom	4	4	4	4	2	2	2,5	2,5
Magyar nyelvtan	4	4	4	3	1,5	1,5	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	4	3,5	3,5	2,5	2,5
Informatika					1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének – zene	1	1	1,5	1	1	0,5	0,5	1
Rajz	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	0,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tánc és dráma					0,5	0,5		
Hon és népismeret					0,5	0,5		
Ember és társadalomismeret, etika							0,5	
Mozgókép és médiaismeret								0,5
Egészségtan						0,5		0,5
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Nem kötelező, választható tantárgy								
Személyiségfejlesztés	1	1	1	1				
Korrepetálás, felzárkóztatás, szabadon választott óra	1	1	1	1				
Magyar korrepetálás, felzárkóztatás,					1	1	1	1

szabadon választható óra								
Matematika korrepetálás, felzárkóztatás, szabadon választható óra							1	1
Magyar					1	1	1	1
Matematika					1	1	1	1
Összesen	22	22	22	24,5	25,5	25,5	29	29

A 202/2007. (VII. 31.) kormányrendelettel módosított NAT alapján bevezetett helyi tanterv, amely az OM által kiadott kerettanterv alapján készült, és tartalmazza a CXC köznevelési törvény 97. § (6) szerinti testnevelésórákat (2012).

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom	4	4	4	4	2	2	2,5	2,5
Magyar nyelvtan	4	4	4	3	1,5	1,5	1	1
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	4	3,5	3,5	2,5	2,5
Informatika					1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének – zene	1	1	1,5	1	1	0,5	0,5	1
Rajz	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	0,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tánc és dráma					0,5	0,5		
Hon és népismeret					0,5	0,5		
Ember és társadalomismeret, etika							0,5	
Mozgókép és médiaismeret								0,5
Egészségtan						0,5		0,5
Kötelező tanítási órák összesen	22	22	22	24,5	25	25	27,5	27,5
Nem kötelező, választható tantárgy								
Személyiségfejlesztés	1	1	1	1				
Korrepetálás, felzárkóztatás, szabadon választott óra	1	1	1	1				
Magyar korrepetálás, felzárkóztatás, szabadon választható óra					1	1	1	1

Matematika korrepetálás, felzárkóztatás, szabadon választható óra							1	1
Magyar					1	1	1	1
Matematika					1	1	1	1
Összesen	24	24	24	26,5	28	28	31,5	31,5

A 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet (a továbbiakban: NAT), az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet által kiadott kerettanterv ajánlása alapján bevezetett ISKOLAI HELYI TANTERV (2013).

<i>TANTÁRGY / ÉVFOLYAM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom	4,5	4	4	4	3	3	2	2,5
Magyar nyelvtan	4	4,5	4	4	2	2	2	2
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	4	4	4	4	4
Informatika			1	1	1	1	1,5	1,5
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1,5
Biológia, egészségtan							2	1,5
Kémia							1,5	2
Földrajz							1	2
Ének – zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tánc és dráma					1			
Hon- és népismeret						1		
KÖTELEZŐ TANÍTÁSI ÓRÁK ÖSSZESEN	25	25	25	27	28	28	31	31
SZABADON VÁLASZTHATÓ								
Német				2	2	2	2	2
FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (napközi, tehetséggondozás, egyéb foglalkozás)	52	52	52	55	51	51	56	56

A kerettanterven felüli kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám, tananyaga (10%)

A magyar nyelv és irodalom (szövegértés-szövegalkotás) a matematika, informatika, biológia, fizika, kémia tantárgyak óraszámát növeltük meg a helyi tantervünk óratervében azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Az iskola helyi tantervében a kötelező órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a kerettantervben ajánlott meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A szabadon választható foglalkozásokon való részvételi szabályok:

- A tanuló választását írásba foglaljuk.
- A szabadon választható foglalkozások, órák minimálisan 1 tanítási évre terjednek ki, ennél rövidebb idejű foglalkozást óránként nem szervezünk.
- A tantárgyi típusú foglalkozásokon nyújtott tanulói teljesítmények értékelése beleszámít az órarendi órákon nyújtott teljesítményekbe.
- Az írásban jelzett választás után a tanulónak kötelező részt vennie az általa választott foglalkozásokon.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusok közül történő választás szabályai

- A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a csoport vezetésére.
- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.
- Az egyéb foglalkozások – törvényi meghatározás szerint – olyan tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú tevékenykedtetése az iskolába járó gyermekeknek, melyek a tanulók fejlődését szolgálják [Nkt. 4. § 5. pont], s amelyek időkerete az osztályok számára a tanórák megtartásához, osztálybontáshoz és egyéb foglalkozás megtartásához engedélyezett időkeret (osztályok számára engedélyezett heti foglalkozási időkeret, Nkt. 6. sz. mell. CA oszlop 4-16. sorok) és a tanulók számára meghatározott heti kötelező tanórák számának (a tanuló kötelező heti tanórai foglalkozásainak összege: Nkt. 6. sz. mell. BC oszlop 4-16.) különbözete, azzal, hogy ennek csak egy része használható fel főszabály szerint a napközis illetve tanulószobai foglalkozások megszervezésére [Nkt. 27. § (4)].

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről a 2013.évi CCXXXII. törvény és a 17/2014.(III.12.) EMMI rendelet.

Az iskolában az oktató munka során csak olyan nyomtatott és elektronikus taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyet a hatályos tankönyvvirendelet hivatalosan könyvvé nyilvánított.

A tankönyv tartalma:

- Tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot;
- Elégítse ki a didaktikai követelményeket;
- Alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.
- A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.
- A tankönyv (és egyéb segédlet) ára ne legyen magas.

A tankönyvek kiosztását az iskola végzi.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (tornafelszerelés, rajzfelszerelés, mértaneszközök, füzetek, technikához szükséges eszközök, zsebszámológép).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (legkésőbb a megelőző tanév végéig) az iskola tájékoztatja.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több éven át használhatók;
- a munkaközösségek csak olyan taneszköz bevezetését engedélyezik, amelyet a felhasználást kezdeményező pedagógus megfelelően ismer;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk;
- új taneszköz használatát csak szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;
- a taneszközök kiválasztásában a célszerűség és a minőség mellett döntő szerepet biztosítunk azok árának is;

Az alsó tagozat **első két évében** a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Feladat:

Az osztályközösség megszervezése. Az iskola belső rendjének elsajátíttatása, betartatása. A helyes tanár-diák viszony alapjainak kialakítása. A közös játék szabályainak megszilárdítása. A helyes étkezés, az önálló öltözködés elsajátíttatása. Felelősi rendszer kialakítása, egymás elfogadása. A szülő-iskolakapcsolat kialakítása, családlátogatások. Az osztályközösség erősítése, a Házirend pontos ismerete, betartása. Tanulóközösségek, tanulópárok kialakítása, differenciált munkavégzés. Egymás értékelésének kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért. Az iskola környékének megismerése. A szülői kapcsolat erősítése.

3-4. oszt.: Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Feladat:

Az osztályközösség erősítése, a felelősi rendszer önálló kialakítása. Egymás elfogadása, az osztálytárs segítése /gyengébb, vagy beteg gyermekkel történő foglalkozás/. Az osztály rendjének önálló megtartása, a Házirend betartása. Az idősebbek helyes példáinak követése. A kulturált beszéd, a szabatos fogalmazás kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért /versenyek, rendezvények/. A differenciált munkavégzés

rögzítése, gyakorlata.
A házirend betartása. Egymás elfogadása, megbecsülése. Az idősebb társakkal, a felnőttekkel kialakított kapcsolat fejlesztése. Az osztályközösség megszilárdítása, felelősség önmagáért, a társakért. A kitartás, az önmérséklet fejlesztése. Részvétel a község ünnepein, rendezvényein, versenyeken.

5-6. oszt.:A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Feladat:

Az osztályközösség erősítése. A tanulóközösségek kialakítása. Differenciált foglalkozások rendszere. Kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítása. A Házirend betartása. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Szereplés iskolai rendezvényeken, részvétel iskolai, községi versenyeken, ünnepeken. Az iskola környezetének védelme. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért. Közös programok a szülőkkel. Az osztályközösség erősítése. Egymás elfogadása, megbecsülése. A kiskamaszkori durvaságok leküzdése, az önuralom fejlesztése. Mások véleményének elfogadása, az egészséges vitaszellem kialakítása. Az egészséges életvitel elsajátítása. Az önállóság fejlesztése a tanulás, a munkaszervezés terén. A szülőkkel kialakított kapcsolat további erősítése. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában, részvétel versenyek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, a magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásánál.

7-8. oszt.:A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Feladat:

Az osztályközösség erősítése, a Házirend betartása. Az önálló tanulás folyamatos erősítése.

A kamaszkor testi és lelki problémáinak megismertetése, leküzdésükre történő nevelés. A másság és önmaguk elfogadására nevelés. Ismerjék meg önmaguk értékeit, tudjanak örömet találni mindennapjaikban. Társas kapcsolatukban a helyes példák megtalálása, azok követése. Az iskolához kötődésük további erősítése. Aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében, lebonyolításában /Diákönkormányzat, versenyek, rendezvények, ünnepek/.

A rájuk leselkedő veszélyek /drog, csavargás stb./ tudatosítása, a megelőzés módjának hangsúlyozása.

A helyes pályaválasztás kialakítása, felelősségtudatuk erősítése. A megfelelő vitaszellem gyakorlása, a szabatos, kulturált kifejezőmód erősítése. A szülői vélemény elfogadására nevelés, az önuralom erősítése. Munkavégzés az iskoláért. A diákközösségek fejlődését szolgálja a diákönkormányzat működésének támogatása, munkájának segítése, évi rendszerességgel diákközségi megrendezés. Az ünnepélyek, megemlékezések, a hagyományok ápolása a közösségfejlesztő tevékenységnek, ezáltal pedagógusaink nevelőoktató munkájának részét képezik.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az általános iskola 1-8. évfolyamáig a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvény vonatkozó bekezdéseiben foglaltaknak.

Az első-nyolcadik évfolyamokon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette az adott évfolyamon minden tantárgyából.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók tanév közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A továbbhaladás feltétele a második-nyolcadik évfolyamokon a minden tantárgyból elért kitűnő, jeles, jó, közepes vagy elégséges tanév végi osztályzat, illetve a megfelelt, jól megfelelt, részt vett bejegyzés.

Javítóvizsgán szerezhethet jogot a tanuló a továbbhaladáshoz, ha a második-nyolcadik évfolyamokon egy - három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett.

A második-nyolcadik évfolyamokon elégtelen osztályzat(ok) esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. A döntésről a szülőt az igazgató írásban tájékoztatja.

A javítóvizsgára a következő tanévet megelőző augusztus hónapban kerül sor.

Ha a tanuló legalább egy tantárgyból a javítóvizsgán „elégtelen” osztályzatot szerzett a második-nyolcadik évfolyamokon, az évfolyamot köteles megismételni.

A magasabb évfolyamra történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításhoz a tanulóknak osztályozóvizsgát kell tenni a második-nyolcadik évfolyamokon, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsgát tehet,
- magántanuló volt

Az első évfolyamokon a köznevelési törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamra, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem bocsátotta osztályozóvizsgára.

A szülő írásbeli kérelme alapján az igazgató engedélyezi az évfolyam megismétlését az első-nyolcadik évfolyamokon.

A tanuló köteles év végén minden elméleti tárgyból vizsgázni a tárgy jellegének megfelelően írásban, ill. szóban is. Kivéve, ha a tanuló bizonyos tárgyakból évközi teljesítménye alapján osztályozható.

A vizsgaidőpontokat a munkaterv alapján az igazgató határozza meg, a szaktanár és az osztályfőnök közli a tanulóval. Ha a vizsgázó a megadott vizsgaidőpontban nem jelenik meg, az év végi jegye elégtelen, és csak a későbbi sikeres pótvizsgával teheti érvényessé az évét.

Félévkor a szaktanár javaslata alapján vizsgázhat a magántanuló egy vagy több elméleti tantárgyból. A szaktanár feladata, hogy a tanuló kérésére közölje a hivatalos törzsanyagot és ahasználatos tankönyvet, valamint a vizsgakövetelményeket.

Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei

Számon kérnicsak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk.

- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.

- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést alkalmazunk. Félévkor és év végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelést a pedagógiai program mellékleteként a nevelőtestület által kidolgozott értékelő füzetben és értékelő lapon végezzük. A szöveges értékelések ideje: a november 15-ét és április 15-ét tartalmazó hét péntekje, az első félév vége, a tanév vége. Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében tanév közben az egyes pedagógus által választott - az érdemjegytől eltérő - értékelési eszközök is alkalmazhatók. A pedagógus által választott értékelési eszközt, annak szöveges minősítéssé történő átszámításának a módját a pedagógus megismerteti a szülőkkel, az első szülői értekezleten.

Az értékelés - osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles / 5 /, jó /4/, közepes / 3 /, elégséges / 2 /, elégtelen /1/. Ez az értékelési forma a 2. évfolyam év végétől- 8. évfolyamig történik. Az egyes fokozatok tartalmát tantárgyaktól függetlenül az alábbiak szerint határozzuk meg.

- Jeles (5) érdemjegyet ill. osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai (tanórai) közös munkában különösen nagy figyelmet és érdeklődést mutat. Otthon feladatát állandóan, és legnagyobbreszt segítség nélkül végzi. Az osztályban már feldolgozott tananyagról szóban és írásban bármikor kiválóan és helyes magyarsággal számot tud adni, annak helye és önálló alkalmazásában nehézsége nincs, kötelességtudása, pedig társaira jótékony hatású. Amennyiben a tanuló osztályzata mindkét félévben valamennyi érdemjegye jeles, a tanuló minősítése kitűnő.
- Jó (4) érdemjegyet ill. osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában érdeklődéssel és figyelemmel vesz részt, otthoni feladatait általában segítség nélkül jól elvégzi, a már feldolgozott tananyagról szóban és írásban számot tud adni és azt némi segítséggel helyesen alkalmazni is tudja, kifejezőképességében csak kisebb hiány fordul elő, de tanulmányi kötelezettségeinek teljesítéséről kellő bizonyítékot nyújt.
- Közepes (3) érdemjegyet ill. osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában részt vesz, otthoni feladatait nagyobbreszt önállóan elvégzi, a már feldolgozott tananyagról szóban vagy írásban kisebb hiányokkal, tévedésekkel vagy pontatlanságokkal számot tud adni és azt segítséggel, alkalmazni is tudja, kifejezőképességében időnként nehézségei mutatkoznak, amelyeket azonban kötelességtudóan megpróbál kijavítani.
- Elégséges (2) érdemjegyet ill. osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában részt vesz, otthoni munkáját lényeges elemeiben elvégzi, a már feldolgozott tananyag legfontosabb részeiről szóban és írásban számot tud adni, de ismereteit csak segítséggel tudja alkalmazni, írásbeli dolgozatainak eredménye pedig legalább felerészt elégséges.
- Elégtelen (1) minősítést kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában passzív, otthoni feladatai nem vagy csak hanyagul végzi el, a feldolgozott tananyag lényeges részeiből szóban és írásban

Az erkölcsstan, a tánc és dráma, a hon- és népismeret tantárgyakat nem osztályozzuk, hanem **részt vett, megfelelt, jól megfelelt szöveggel minősítjük.**

A felzárkóztatásra szoruló minősítés estén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására.

Törekszünk a formáló, segítő értékelés előtérbe helyezésére. A formáló, segítő értékelés lehetővé teszi, hogy a gyermek felelősséget vállaljon önmaga fejlődéséért, nevelődéséért. A formáló értékelés együttműködésre nevel.

Mindhárom értékelési fajtát használjuk a tanév során.

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.
- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Az ellenőrzés funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, önálló kiselőadása, óráközi munkája, versenyen való eredményes részvétele vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A testnevelés, a technika, az ének-zene és a rajz tantárgyak kivételével az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró felmérést írnak.

A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban tantárgyanként és félévenként.

A testnevelés tantárgy követelményeinek teljesítését csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A bizonyítottan részképeség-hiányos, illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákokat az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.

- A második évfolyam végétől a félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) illetve tantárgyi dicséret esetén kitűnő (5) osztályzat.
- A második évfolyamon tanév végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor és tanév végén tanulóinkat legalább négy érdemjegy alapján értékeljük osztályzattal.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat oktató nevelő tájékoztatja az ellenőrző könyv útján, az érdemjegy naplóba történő beírásával egyidejűleg.
- Az ellenőrző könyvbe beírt érdemjegyeket a szaktanár, a tanító kézjeggyel hitelesíti.
- Az ellenőrző könyvbe beírt jegyeket az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, az esetlegesen elmaradt osztályzatok pótlásáról gondoskodik, pótlásra felkéri a szaktanárt, a tanítót.
- Féljegyeket, alá- vagy föléhúzott jegyeket iskolánkban érdemjegyként sem alkalmazunk.
- **A tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatalapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltásakor a szakmai munkaközösségek által tantárgyanként kidolgozott értékelési skálát alkalmazzuk.**

<u>Alsó tagozat:</u> (1-4. évfolyam)		<u>Felső tagozat:</u> (5-8. évfolyam)	
0 - 30 %	elégtelen	0 -29 %	elégtelen
31 - 50 %	elégséges	30 – 49 %	elégséges
51 - 70 %	közepes	50- 69%	közepes
71 - 90 %	jó	70 - 89 %	jó
91 -100 %	jeles	90 -100 %	jeles

Az alsó tagozaton 1-4. évfolyamon a tanulók értékelése havonta egy érdemjeggyel vagy azzal egyenértékű szöveges bejegyzéssel, témaegységek végén írásbeli vagy szóbeli beszámoltatással illetve gyakorlatban történik. Félévenként legalább egy-egy témazáró dolgozatot írnak elméleti tantárgyakból a tanulók.

A felső tagozaton 5-8. évfolyamon magyar irodalomból: irodalomelméletből minden témakör írásbeli/szóbeli számonkéréssel zárul. Nagyobb tematikai egység végén, félévente legalább egy-egy témazárót írnak a tanulók. A tanév során írandó fogalmazás dolgozatok számát a kerettanterv alapján összeállított helyi tanterv szabályozza. A tanulók szövegértését minden tantárgy óráin fejlesztjük. Magyar irodalom tantárgyból a tanév utolsó szövegértés dolgozata témazárónak számít.

Magyar nyelvtanból az 5-8. évfolyamon minden témakör témazáró dolgozattal zárul.

Történelemből az 5-8. évfolyamon minden témakör témazáró dolgozattal zárul.

Angol nyelvből az 5-8. évfolyamon három témazáró dolgozatot írnak a tanulók (két-két témánként). Német nyelv tantárgyból az 5-8. évfolyamon félévente egy-egy témazáró dolgozatot írnak a tanulók.

A természettudományos tantárgyak tanítása során a nagyobb tematikai egységek, vagy azok összevonásával kapott anyagrészek lezárásaként témazáró dolgozatokat írnak a tanulók elméleti vagy gyakorlati formában. A témazáró dolgozatok száma éves szinten

matematikából legalább négy. Biológia, földrajz, fizika, kémia és természetismeret tantárgyak kapcsán évenként legalább három, míg informatika esetén évenként legalább kettő.

A nem kötelező (választható) tantárgyak közül a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban az alábbi tantárgy(ak) osztályzata(i) szerepel(nek): idegen nyelv.

Kettőnél több témazáró felmérés egy napon, egy osztályban nem szerepel. Ennek biztosítását a témazárót írtató pedagógus végzi.

Az érdemjegyek naplóba történő bejegyzésekor iskolánkban az alábbi jelöléseket alkalmazzuk:

a.	témazáró felmérés	piros tintával
b.	egyéb írásbeli munka	zöld tinta
c.	szóbeli felelet, önálló kiselőadás, óráközi munka, versenyen való részvétel	kék tintával

- A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.
- A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük.
- A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit.
- Az értékelések kiosztása után lehetőséget biztosítunk a szülők számára a megbeszélésre.
- A gyermekeknek is ismerniük kell az értékelésüket, mit várunk el tőlük, ezért folyamatosan szóban tájékoztatjuk őket erről.
- Minden gyermek negyedéves értékelőlapjának másolatát egy tanéven keresztül az osztály-főnök (megbízott osztályfőnök) megőrzi. A félévi értékelés a Tájékoztató füzetbe kerül be. A tanév végi értékelés a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.
- A tanulók tanév végi felmérőit a következő tanév elejéig megőrizzük.
- A tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- A szülő kérésére engedélyezhető az évfolyamismétlés.

A tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő, illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő (SNI) diákok esetében a számonkérés a szakértői véleményben meghatározottak szerint történik, a szülő és a tanuló ehhez kapcsolódó kérésének figyelembe vételével.

Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok alapján különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.

Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használat forrásgyűjtés, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.)

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell (Házirendünkben szabályozott módon). Ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul jegyszerző funkciója mögött.

A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.)

Mentesítés az értékelés és minősítés alól

A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint – a Szakértő Bizottság, vagy a Nevelési Tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató határozatban mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A tantárgy ismeretanyagát időben és tartalomban, egyéni fejlesztési terv alapján sajátítja el. A tanuló a tanítási órán részt vesz és a többi tanulóval együtt képességeihez mérten, differenciáltan dolgozik. Értékelésük során különösen fontos a rendszeresség, konkrétság, az egyéni adottságok figyelembe vétele, a méltányosság, a helyes önértékelés kialakítása, az egészséges munkakedv fenntartása. Cél a tanuló felzárkóztatása a tantárgyi minimumkövetelmény eléréséhez, a tanuló legoptimálisabb fejlődésének biztosítása.

Az érintett tanulók esetében további ajánlásokat kell figyelembe venni: hosszabb felkészülési idő biztosítása, időtényező növelése számonkéréskor írásbeli beszámoltatás helyett szóbeli vagy szóbeli beszámoltatás helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése írásbeli feladatnál értelmezési segítség nyújtása az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használata

Teljes tantárgyi minősítés alóli mentesítése esetén az értékelés a következők szerint történik:

- alsó tagozaton szöveges formában;
- felső tagozaton az írásbeli munkák százalékos formában;
- félévkor a napló, tájékoztatófüzet értékelő része kihúzásra kerül, év végén a napló, bizonyítvány, törzskönyv értékelő része kihúzásra kerül, a megjegyzés rovatba bekerül a mentesített tantárgy neve (záradék);
- félévkor és év végén a tanuló osztályfőnökétől összegző szöveges értékelést kap a követelményszinthez viszonyított teljesítményéről, formanyomtatványon,

Részleges tantárgyi minősítés alóli mentesítés esetén az értékelés a következők szerint történik:

- alsó tagozaton szöveges formában,
- felső tagozaton százalékos formában a minősítés alól mentesített tantárgyrészben nyújtott teljesítményről, és osztályzatot kap a tantárgy többi részére ,
- rendszeresen a naplóban és tájékoztató füzetben,
- félévkor és év végén a tanuló osztályzatot kap a minősíthető tantárgyrészre; év végén a bizonyítvány, törzskönyv megjegyzés rovatába bekerül az értékelés alól mentesített tantárgyrész neve (záradék);

A magatartás és szorgalom ellenőrzése és értékelése

A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A magatartásjegy kialakításában a tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet. A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló *képességéhez mért* teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkájának esztétikuma, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem feltétlenül példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.).

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a második évfolyam második félévében valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3, rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazunk.

Az első évfolyamon valamint a második évfolyam első félévében szöveges értékelést és minősítést alkalmazunk.

A szöveges értékelésekre és minősítésekre a tantárgyi értékelésekkel és minősítésekkel egyidőben kerül sor.

A második évfolyam második félévében és a harmadik-nyolcadik évfolyamokon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök - figyelembe véve az osztályban tanító pedagógusok jelzéseit - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A félévi és az év

végi osztályzatot az osztályfőnök állapítja meg az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Ha a többségi vélemény nem jön létre, akkor az osztályfőnök szavazata dönt.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba az osztályfőnök jegyzi be.

Az osztályfőnök akadályoztatása esetén e feladatra az igazgató ad megbízást.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a. Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

b. Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

d. Változó (3) az a tanuló, aki :

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordult, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

d. Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a. Példás (5) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi
 - munkavégzése pontos, megbízható
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza
- b. Jó (4) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
 - a tanórákon többnyire aktív
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
 - taneszközei tiszták, rendezettek
- c. Változó (3) az a tanuló, akinek:
 - tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatit nem mindig teljesíti
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- d. Hanyag (2) az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
 - feladatait folyamatosan nem végzi el
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, ellenszegül
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűzhetnek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.

- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
- Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
- Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
- Ahanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.
A napközi otthonban a házi feladat elkészítését a napközis feladatot ellátó nevelő ellenőrzi, elkészítéséhez segítséget ad. Szükség esetén gyakorló feladatokkal segíti a tanulót a tanórára való felkészülésben.

A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Magyarból és matematikából: 7. és 8. évfolyamon osztályon belüli differenciálás alakítható ki tehetséggyondozó és felzárkóztató jelleggel.

Testnevelésből a lehetőségek függvényében.

A természettudományi tárgyakból a kísérletezés lehetőségének biztosítása.

A napközi otthonos csoportokat az év eleji jelentkezések alapján szülői írásbeli kérelemre szervezünk. Az alsó tagozaton évfolyamonként alakítjuk ki a tanulócsoporthoz, a felső tagozaton 5-8. évfolyamon összevontan szervezzük meg. Lehetőséget biztosítunk a tanév közben is napközibe való felvételre, illetve az onnan történő kiiratkozásra.

A mindennapos testnevelés biztosítása, és a tanulók fizikai állapotának mérése

Biztosítjuk az évfolyamokon heti öt (naponta egy) testnevelésórát. Heti egy alkalommal a tömegsport foglalkozás keretében a játékos testmozgást. Napköziben napi 45 perc játékos testmozgás is biztosított. Sportegyesületekkel együttműködésben futball, kézilabda, birkózás sportfoglalkozásra van lehetőség.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők a testnevelés órákon végzik el 5-8. évfolyamon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) rendszer keretében, melynek eredményét feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe (NETFIT®).

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Iskolánk egészségnevelési programja – iskolánk egészségnevelési tevékenységének kiemelt hosszú távú pedagógiai céljai

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatokra alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia kialakítása.
- Környezettudatos magatartás és életvitel segítése.
- Állampolgári – egyéb közösségi felelősség felébresztése.
- Az egészség és környezet összefüggésének feltárása.
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség.
- Létfeltételek eléréséhez szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.
- Az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás.
- A családi életre nevelés fejlesztése.
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Kulcsszavak

Szeretet, tisztelet, megbecsülés, harmónia, mértékletesség, takarékoság, alázat, esztétika, empátia, segítőkészség, tolerancia, együttműködés, felelősség, öröm, vidámság, globális gondolkodás, szelídség.

Középtávú pedagógiai célok

- A szülőkkal, az intézmény környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- A legalapvetőbb egészségügyi ismeretek eljuttatása minden gyermek és pedagógus számára.
- A már meglévő ismeretek rendszerezése, szelektálása, mélyítése.
- A környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képesség fejlesztése (pl. problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- Egészséges, környezetbarát életmód elsajátítása.
- Környezeti érzékenység, helyes szokások, viselkedési normák kialakítása.
- Felelősségteljes cselekvésre való ösztönzés.
- Ne csak egy-egy konkrét alkalomhoz kössük az egészségnevelést, hanem folyamatosan legyen jelen az intézmény életében. Az alkalmasszerű programok mellett mindennapjainkban is természetessé váljon az egészségtudatos magatartás megjelenése.

Rövid távú pedagógiai célok

- Alakítsuk ki a gyermekekben az egészséges életmód iránti igényt.
- A gyermekek ismerjék meg – életkoruknak megfelelően – saját egészségi állapotukat.

- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsuk ki az igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.
- Programok lehetőséget nyújtanak arra, hogy a szülőknek szóló ismeretterjesztő anyagok és egyéb ajánlások révén a nevelés otthon is tovább folytatható legyen.
- Az otthon és az óvoda-iskola közös erőfeszítései létrehozhatják és megerősíthetik az egészségvédő viselkedési formák, szokások kialakulást.
- Az évek folyamán kialakult hagyományokat továbbra is ápolni kívánjuk. Az élményekben gazdag kirándulásokkal, az óvodai – iskolai ünnepekkel, közös programokkal a közösségi érzést, az óvodai és a családok kapcsolatának kiszélesítését kívánjuk fenntartani.
- Egy védőháló kialakítása az intézményen belül, hatékonyabb kommunikáció növelése érdekében:
 - a) pedagógus – pedagógus;
 - b) pedagógus – diák;
 - c) diák – diák;
 - d) pedagógus – intézmény – szülő;
 - e) Szülő – gyermek között.

Az egészségi állapot és életmód oda-vissza hat egymásra, ezért az egyéni felelősséget hangsúlyoznunk kell az oktatás-nevelés során. Egészségesnek tekintjük azt az embert: akinek életműködései kiegyensúlyozottak, lelki élete harmonikus, és a társadalmi elvárásoknak képes eleget tenni. Intézményünknek az életmód helyes alakításában három kiemelt területre kell irányulnia:

- Biológiai tényezők: testápolás, táplálkozás, mozgás, testápolás, szexualitás.
- Mentális tényezők: primer szocializáció és társas kapcsolatok elősegítése.
- Szociális tényezők: egészségügyi ellátás és családvédelem.

Iskolánk egészségnevelési tevékenységének feladatai

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelési órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások.
- Az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek.
- A biológia, az egészségtan, az ember- és társadalomismeret, a technika tananyagának feldolgozása.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök (együttműködünk a Gondozási Központtal szakember biztosítása céljából).
- Az egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele (osztályfőnöki órák megtartása, szűrővizsgálatok lebonyolítása).
- Az iskolafogászat szolgáltatásainak igénybevétele.
- Az osztálykirándulások keretében az egészségnevelést szolgáló programelemek szervezése.

- Az Egészségnap programjának tanévenkénti lebonyolítása.
- Az osztályfőnöki órák keretében megtartott drogprevenciót szolgáló foglalkozások megtartása (Szociális Otthon Rehabilitációs Részlege, Rendőrség).
- Az egészséges táplálkozás megismertetése a gyakorlatban, annak gyakoroltatása (napközis konyha étrendjének ilyen célú ellenőrzése).
- Gyógytestnevelés foglalkozások szervezése.

Környezeti higiénia biztosításának feladatait az alábbi módokon biztosítjuk:

- Az iskolai környezet tisztaságának és biztonságának megteremtése.
- Az egészségre ártalmas anyagokat, termékeket a gyermekek közvetlen környezetétől elkülönítve, zárt helyen tároljuk, azokat az előírások szerint használjuk.
- Gondoskodni kell a helyiségek ideális megvilágításáról, az eszközök tisztaságáról.
- A gyermekek igénye szerint gondoskodunk az ivóvízről.
- A gyermekek testi épségének védelmében a megfelelő tárgyi eszközöket vásároljuk meg.
- A felnőtt állandó jelenlétével a biztonság érzését biztosítjuk a gyermekekben, és körültekintő szervezéssel próbáljuk a balesetek lehetőségét minimálisra csökkenteni
- Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a folyamatos levegőcserékre, zöld növényzet elhelyezésére, ápolására, megfelelő páratartalom biztosítására, a nyugtató hatású színharmónia kialakítására.
- A gyermekek egészségének megóvása elsősorban a környezeti higiénia megteremtésével, és ehhez kapcsolódóan higiénés szabályok betartásával valósul meg.
- A fertőző betegségek megelőzését a rendszeres fertőtlenítések és tisztítások segítik.
- A pedagógiai tevékenységek helyes arányainak szabályozásával az idegrendszeri túlterhelés, és funkcionális zavarok feloldására, a konfliktusok elkerülésére, de legalábbis csökkentésére törekszünk.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kíváncsú családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A barátság, mint kapcsolati rendszer.
- Az önismeret jelentése, szerepe, fontossága.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét. Tájékoztatunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelés kiemelt területei

Biológiai tényezők:

Cél: Biológiai létünk jobb minősége érdekében rendszeresség, tudatosság (napirend) és igényesség kialakítása.

1. Testápolás**Feladat:**

A higiénés magatartásra nevelés, a személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás.

Tevékenység - eszköz:

- A testrészek ápolásának megtanítása, a ruházat tisztán tartása, rendszeres tisztacseré elmélyítése az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás (feltétel biztosított)
- Ismerjék a tisztálkodáshoz szükséges eszközöket.
- Helyes fogápolás elsajátíttatása, rendszeres szűrően való részvétel biztosítása.
- A társas együttlétek alkalmával megfelelően ápoltságra szoktatás (iskola, színház, ünnepély, külső szakmai rendezvények).
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés az elvárt kulturális szignálok (megjelenés, kommunikáció) alkalmazásán is múlik.
- A közvetlen környezet (osztályterem, iskola és környéke) tisztaságának megóvása, otthonossá tételében való aktív közreműködés.
- Rögzüljön, hogy a betegség megelőzésének fontos eszköze a tisztaság.

Követelmény:

- Tiszta ápoltságra megjelenés az iskolában és egyéb rendezvényeken. Alakuljanak ki az alapvető tisztálkodási szokások (test, haj, köröm, száj).
- Mossanak kezet étkezés, valamint WC-használat előtt és után. Tartsanak rendet szűkebb és tágabb környezetükben!

Értékelés:

- Csoportos és egyéni beszélgetések alkalmával
- Verseny esetén iskola előtt dicséretben részesítés

2. Táplálkozás**Feladat:**

Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása kisgyermekkorától kezdődően. Az egészséges étkeztetési szokások megvalósítása: heti egy nap zöld nap vagy gyümölcsnap

Tevékenység - eszköz:

- Táplálkozás-élettani optimum, korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Az étkezés higiénijának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban. (pl. kóla, ill. cukros üdítők fogyasztása)
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásai, sajátosságai (osztályfőnöki órán beszélgetés, anyaggyűjtés).
- Az iskolai ételek minősége, tartalmassága törekszik az egészséges ételek túlsúlyára.

Követelmény:

- Táplálkozás higiéniai, esztétikai ismeretek betartása
- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása

Értékelés:

Helyes magatartásformák megerősítése, példaként állítása.

3. Mozgás

Feladat:

- A gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztése, vázizomzat erősítése, helyes testtartás kialakítása, mozgásigény alakítása játékkal és egyéb természetes mozgással.
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.
- Felhívni a figyelmet arra, hogy a rendszeres mozgás (testnevelés óra, túra, kerékpár, úszás) gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatású: „Ép testben, ép lélek.”
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére
- Fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése

Tevékenység - eszköz:

- A mindennapos testmozgás biztosítása. Sportnapokon való aktív részvétel
- A mozgással, sporttal kapcsolatos emberi kapcsolatok és értékes tulajdonságok fejlesztése
- A mozgáskultúra örömszerző funkciójával való megismerkedés (pl. focibajnokság)
- Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon
- Jellemformáló helyzetek felhasználása (csapatversenyek)

Követelmény:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon.
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megteremti a további élet folyamán az életmódszerű mozgás igényét.

Értékelés:

- A sportversenyeken való tisztes helytállás, a bajnokságokba való bekapcsolódás dicsérete, jutalmazása.
- Pozitív megerősítés és társas visszajelzés bármilyen jellegű mozgás-sport tevékenységbe való bekapcsolódás esetén.

4. Családi életre nevelés

Feladat:

A családi életre nevelés akkor lehet hatékony, ha párosul az érzelmi és erkölcsi neveléssel. Építeni kell a kölcsönös felelősségvállalás fogalmának elmélyítésére.

Tevékenység - eszköz:

- A magatartás meghatározó eleme a nemi szerepek szocializációja.
- Ezzel kapcsolatban az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadtatása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentrálni.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára (modellek bemutatása), tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit (szülői szerepek, nevelés, családi munkamegosztás, anyagi háttér, egzisztencia).

Követelmény:

- Legyenek tisztában azzal, hogy a szerelem kiteljesedése a szexualitás, amelynek fontos feltétele az egymás iránt vállalt felelősség és hűség.
- Legyenek ismereteik arról, hogy a nemi érés és pszicho-szexuális fejlődés ütemében eltér, ezért a korai nemi kapcsolat hátránnyal járhat.

- Tudatosuljanak a partnerkapcsolatokkal, helyes párválasztással és családtervezéssel szemben támasztott követelmények.

Értékelés:

- Visszajelzés a nem megfelelő magatartásformákra Az illetet sértő magatartás korrigálása

5. Mentális tényezők:

Cél:

Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Megfelelő stresszkezelő technikák kiépítése.

Feladat:

- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.
- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a fiatalok szorongás kiváltó okait (kudarcélményeink a felnőttkori pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása, mert ez krízishelyzetekben mozgósítja az önségítő erőket. Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása (osztályfőnök bevonásával).
- Stresszlegyűző képesség és tolerancia fejlesztése, amely megkönnyíti a külvilág pszicho szociális hatásaihoz történő alkalmazkodást.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (ifjúságvédelem).
- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a mindennapi életünket ritmusok jellemzik (feltöltődés, célra irányuló tevékenység, energiafelhasználás, rekreáció).

Tevékenység - eszköz:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek). Napi megerősítés szükséges.
- Az önismeret fejlesztésénél a tanárok térjenek ki az aktuális énkép a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartás zavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stresszfeloldó technikák, konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

Követelmény:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg növendékeink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben. Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.

- Fontos tudatosítanunk: Aktív cselekvő viszonyban legyünk a világgal és ne szenvedjük el azt, ami ránk méretett. Akinek nincs tenni akarása, annak nagyobb az életkockázata.

Értékelés:

- A tanulói sikerek és kimagasló teljesítmények egyéni és közösségi elismerése, dicsérete, jutalmazása (tehetséggondozás, szakkörök, szakmai versenyek).
- A tanulói fegyelmi kihágások feltérképezése. A szabályszegés mértékéhez megfelelő büntetés és annak következetes betartása, betartatása.

6. Szociális tényezők

Cél:

Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulók segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzésére törekvés.

Feladat:

- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Családi életre, társsá, szülővé nevelés (a mindennapi kultúra erősítése).
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.

Tevékenység - eszköz:

- Figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben.
- Közlekedési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyalogosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szinten tartása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel: fogászati szűrés, egészséges táplálkozás.
- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás-alkohol-drog emberpusztító hatásáról.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítéletmentesség).
- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskolaszinten. A tolerancia és elfogadó magatartás gyakorlása.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése).

Követelmény:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek leggyakoribb működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és elsősegélynyújtás fogásait.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a védekezés és leszokás módjait.
- A harmonikus családi élet feltételeivel legyenek tisztában. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőképük szilárd alapja.

Értékelés:

- Az egészséges életmódra nevelés területein a pedagógus, a család és környezet biztosít folyamatos visszajelzést.
- Ez a visszacsatolás megerősíti a helyes- és elmarasztalja a helytelen viselkedéselemeket.

Drog-prevenció

A szociális és életvezetési kompetencia fejlesztése révén igyekszünk tanulóinkat az értelmes, hasznos, drogmentes életre nevelni. Olyan ismereteket próbálunk nyújtani számukra, amely által mind ők, mind a következő generációk – hátrányos helyzetükből kiemelkedve - hasznos tagjai lehetnek a társadalomnak, választott szakmájukban és privát életükben is sikeresen, öntudatosan tevékenykedhetnek.

Ennek részeként nagy hangsúlyt helyezünk a személyiségfejlesztésre, hiszen a kábítószeres (valamint a cigaretta, az alkohol) sokszor a kisebbségi érzés, a lelki, érzelmi instabilitás kompenzálására szolgálnak.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat megóvjuk a kábítószeres okozta veszélyektől.

Ennek érdekében minden tanévben szervezünk olyan előadás-sorozatot, a rendőrség kábítószer osztályának munkatársai ill. egyéb szakemberek segítségével, amelyek felhívják a figyelmet a drogfogyasztás (és terjesztés) lehetséges következményeire, valamint elrettentésül szolgálnak a tanulók számára.

Célunk, hogy az oktatás a drog-prevenció egyik színtere legyen, ezért a témakört beépítjük az iskolai tananyagba, pl. biológia, fizika, kémia órákon, de főként osztályfőnöki órákon rendszeresen foglalkozunk a témával.

Tapasztalataink szerint a tanulók egy része már az általános iskolában dohányozni kezd, és az alkohol sem ismeretlen számukra.

Pedagógusaink a tanórák (biológia, kémia, egészségtan, osztályfőnöki) keretében ismertetik tanulóinkkal ezen káros szenvedélyek veszélyeit, rövid- és hosszú távú hatásait.

Személyiségük fejlesztése közben ismertetik meg velük a „nemzet mondás”-hoz való jogukat, azt, hogy ne váljanak egy káros szenvedély rabjává csak azért, mert a baráti, haveri kör ezt várja el, és esetleg kinézi a nem csatlakozót a társaságból. Fontos annak tudatosítása, hogy nem feltétlenül a kortársak véleménye a megfelelő számukra.

Iskolai drogstratégia

Cél:

A drogellenes megelőzési programunk révén erősödjön a diákok személyiségfejlődése és csökkenjenek a rájuk veszélyes ártó tényezők hatásai.

Rövid távú célok:

- Az érvényes törvények, rendeletek, jogszabályok megismerése.
- A szerepvállalás deklarálása.
- A tantestület megnyerése.

A segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése:

- Szülők (család)
- Szülői munkaközösség
- Iskolaorvos
- Gyermekvédelmi felelős
- Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó
- Védőnő hálózat
- Rendészeti szervek
- Egyházak, alapítványok, karitatív szervezetek

Állapotfelmérés:

- Eszközei: ismeretszint felmérés, attitűd vizsgálat.
- Célcsoportjai: 7-8. osztályos diákok.

Középtávú és hosszú távú célok:

- A szülők tájékoztatása és bevonása, elsősorban felső tagozaton.
- Kapcsolattartás az egészségügyi szervekkel és a karitatív szervezetekkel.
- A drogstratégia végrehajtási színterein a programformák megvalósítása.

A végrehajtás színterei:

Szaktárgyi órák témafeldolgozásai (osztályfőnöki órák, természetismeret-egészségtan, biológia-egészségtan).

Tanórán kívüli foglalkozások: egészségnevelési verseny, szülői értekezletek, szakmai előadások pedagógusoknak.

Iskolán kívüli tevékenységek: kortárs – segítők előadásai, kirándulások, sportprogramok.

Programformák: filmvetítés, versenyek, vetélkedők, kiscsoportos beszélgetések, előadások, DÖK programok.

Értékelés: minden tanév végén.

Felelős: gyermekvédelmi felelős, biológia tanár, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnöki munkaközösség vezetője.

A környezeti (környezetvédelmi) nevelési elvek, nevelési céljaink

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távlatból nézve a környezeti nevelés a természet s benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma világszerte, így Magyarországon is kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait. E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusaik. A környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas

készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is. A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak. A környezeti nevelési kutatások eredményeinek elemzése azt mutatja, hogy a környezeti ismeretek önmagukban nem elegendők. Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében. A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Ezzel párhuzamosan erősödik egy szintetizáló, összefoglaló tantárgy iránti igény is.

A környezeti nevelési célkitűzései

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni. Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben. Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A környezeti nevelés sajátos értékelési formái

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során mint azt a korábbi fejezetekből láthattuk – szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralma, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A pedagógus környezeti nevelési gyakorlatának színvonalát minősíthetjük az alábbi elvárások megítélésével.

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak.
- Felkészülésüket hassa át az együttműködésre törekvés.
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között.
- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítanak sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet.
- Adjanak alkalmat az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának.
- Segítsék a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségek felismerését.
- Olyan lehetőségeket biztosítsanak, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható, és élményt nyújtson.
- Szervezzék meg az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítsák a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában.
- A rendszerszemléletű gondolkodás kialakulását célozza meg.

A tevékenységek szervezése és koordinálása során biztosítsák:

- a tanulói kíváncsiság megőrzését; · az aktivitás fenntartását és megerősítését;
- a belső motivációs bázis fejlesztését;
- az általános és különleges adottságok felismerését, fejlesztését;
- a megismerő és rövid úton célravezető stratégiák felismerését, lehetőségeit;
- a tanuló jogát véleményének megfogalmazására, a tévedésre, elgondolásainak módosítására, az új utak keresésére;
- az igények kialakulását a gondolatmenetek elemzésére; a problémamegoldás folyamatának tudatos tervezésére, megvalósítására és a szükséges következmények számbavételére is.

Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:

- Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon.
- Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás.
- Mindig biztosítsuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következetes igényességet.
- Az értékelés során a nevelő körültekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez.
- Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

A környezeti nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

Eredményvizsgálatunk egyes tanulók esetében:

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulására,
- a szociális képességek alakulására,

- a beállítódások és értékorientáció fejlődésére,
- a csoporthelyzet megismerésére,
- a konfliktuskezelés módjára irányul.

Osztályközösségek esetében:

- a csoportviszonyok alakulásának,
- a közvéleménynek,
- a morális gondolkodásnak,
- az informális kapcsolatrendszernek,
- a tevékenységrendszernek a megismerésére irányul.

Eredményvizsgálati módszereink a következők lehetnek:

- folyamatkövető megfigyelés
- célzott megfigyelés
- helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat)
- tevékenységelemzés
- egyéni és csoportos megbeszélés, interjú.

A nevelői követelmények teljesítéséről az intézmény belső ellenőrzési szabályzata részletes előírásokat tartalmaz.

Választott módszereink lehetnek:

- a személyiségjellemzők és a feladatellátás minőségének megfigyelése;
- spontán és irányított személyes beszélgetések;
- írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat;
- nevelői teljesítmény és dokumentáció elemzése;
- a helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata.

A környezeti nevelés lehetőségei

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízzák. A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti a kisiskolásokat az új környezetben való eligazodásban, és felkelti a vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Bár tudjuk, hogy a kisgyerekek először az olvasás, írás, számolás rejtelmeivel vannak elfoglalva, szívesen csodálkoznak rá egy-egy természeti jelenségre, szépségre is. Az iskolaérett gyermek közvetlen környezetének számos jelenségével találkozott már, sok személyes emléke, tapasztalata van, de ennek olykor nincs is tudatában. A tanító dolga, hogy a mozaikszerű tudásdarabokat egymás mellé illessze, rendszerezze. Az elsősök természetszerűen fogadják el a tanító magatartását, viselkedését, utasításait, véleményét. A tiszta környezet (beleértve a mellékhelyiségek, az iskolaudvar állapotát is), a mozgásigény kielégítése, a szétválogató hulladékgyűjtés (elemek, papír, komposztálható életmaradékok) napi gyakorlata természetes velejárói lehetnek a tanulók hétköznapijainak. A későbbi években ez a kör bővíthet, tudatosodhat. A tanító egyben osztályfőnök is: az osztály életének szervezésében hatékonyan segítheti a környezeti nevelést (állatok, növények gondozása az osztályteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése; kirándulások szervezése az élő természet és az épített környezet szépségének átélésére stb.) A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös

programok szervezésével a szülőkre is hatással legyen. A tanító többnyire az összes tantárgyat tanítja osztályának. A környezetismeret tantárgy a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében. Ahhoz azonban, hogy a tanítványainkban kialakítsuk a kívánt magatartásformát, erős érzelmi kötődést is létre kell hozni, mely e viselkedés egyik motivációs bázisa. Erre lehetőség kínálkozik a magyar nyelv és irodalom órákon is. Az élő természethez, az élőlényekhez való érzelmi kötődés, a felelősségérzés itt más szempontból közelíthető meg. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a gyermekekhez. Nagy íróink és költőink természetszeretete átsugárzik a gyermekekre. Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a rajz és vizuális kultúra tanítása során is. Itt is lehetőség van a természet sokszínűségének, formagazdagságának a tanulmányozására. Egy csigaház, mákgubó, őszi levél vizsgálata a rajzi szempontokon túl új és új kérdéseket vet fel. A természetes anyagok (gyapjú, szalma, kukoricacsuhé, méhviasz stb.) használata új érzékelési területen, a tapintáson, szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek. A technika- és életvitelórákon a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet megismerése nyújt lehetőséget a környezeti nevelés számára.

Az iskolai nevelés folyamatában támogatjuk a tanulói folyamatokra és tevékenységekre épülő, az iskola egész nevelési rendszerét átfogó környezeti nevelést, amely a globális látásmód kialakulásának alapvető eszköze. A szűkebb környezet megővésének készségi szintre emelése lehetővé teszi olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt a köz ügyeinek intézésében és óvják, ápolják környezetüket.

A jövő generációk – szűkebb és tágabb környezetükben is – környezettudatosan cselekvő állampolgárrá nevelése, a fenntarthatóság pedagógiájának az iskolai élet minden területére való kiterjesztésével. Mindez feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és magatartásukat erkölcsi alapelveknek tekintve, felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért.

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére, érzékennyé tesszük őket környezetük állapota iránt.

Valamennyi tantárgy lehetőségeit, a fogyasztói társadalom konkrét példáit felhasználjuk, az új pedagógiai módszerek bevetésével, a tanulók érdeklődésének, aktivitásának felkeltésére, a minőségi változások iránti igény kialakítására. Az általánosan, minden tantárgyi lehetőséget kiaknázó folyamatos munkát vállalunk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia területén.

Környezeti nevelési feladataink különösen:

- a tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakulásának elősegítése; a természet, az ember, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezet lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Program célja, hogy biztosítsa a települések oktatási intézményeiben a szegregációmentességet, és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településeken élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálására, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A köznevelési esélyegyenlőségi program megvalósításával kapcsolatban:

- Tudatában kell lenni az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásoknak, biztosítani kell a diszkrimináció mentes oktatást, nevelést.
- Biztosítani kell a befogadó, toleráns légkört a köznevelési intézményben.
- Bővíteni kell az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket.
- Részt kell venni az esélyegyenlőséggel kapcsolatos programokon.
- Az esélyegyenlőség sérülését hivatalosan jelezni kell a jegyzőnek.

Általános célok

- Megvalósítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált nevelésének minden feltételét.
- Biztosítani a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetőek számára a köznevelési törvényben előírt feltételeket.
- Egyenlő esély biztosítása a községben minden gyermek, tanuló számára a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére.

Feladatok az esélyegyenlőség elősegítéséért:

- A községben halmozottan hátrányos gyermekeiről, az őket nevelő családokról pontos információk álljanak rendelkezésre az iskolában.
- Az együttműködő partnerek elkészítik a saját feladat-tervüket a teljesítés érdekében.
- A HH / HHH gyermekek fejlesztésének, fejlődésének nyomon követési dokumentálása az iskola első évfolyamán.
- Az SNI-s gyermekek, tanulók korai felismerése, szűrése és fejlesztése.
- A lemorzsolódók számának a csökkentése azáltal, hogy tanítási gyakorlata építve korszerű pedagógiai módszerekkel adják át a tananyagot a pedagógusok.
- Az érintett intézményben az IPR működtetése.

Az IPR elemei:

- Óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessé tétele;
- Társadalmi, szakmai környezettel való együttműködés,

- Tanítást-tanulást segítő eszközrendszer;
- Az integrációt elősegítő módszertani elemek;
- Pedagógiai műhelymunka;
- Negyedévente kompetencia alapú értékelési rendszer – szülőkkel egyéni esetmegbeszélések;
- Pályaorientáció;
- Települési szinten biztosítani szükséges az IPR feltételeket.
- Pedagógusok IPR képzése.
- HHH tanulók nyomon követése a középiskolában.
- A kompetencia alapú nevelési és oktatási gyakorlat.

Jutalmazási és büntetési rendszer

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- a. példamutató magatartást tanúsít, vagy
- b. folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- c. az osztály illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- d. iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- e. bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- f. Tanév közben elismerésként:
 - nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
 - g. Tanév végén az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók esetén
 - könyvjutalom a kitűnő tanulmányi eredményt elérőknek
 - könyvjutalom az osztályfőnök javaslata alapján
 - oklevél jutalom adható az osztályfőnök javaslata alapján, melyet a tanévzáró ünnepségen vehetnek át a tanulók
- oklevél jutalom az alábbi teljesítményekre adható:
- példamutató magatartás
 - kiemelkedő szorgalom
 - példamutató magatartás és kiemelkedő szorgalom
- h. 8. osztály végén
 - oklevél és pénzjutalom a legkiemelkedőbb tanulmányi eredményt elérőknek külső támogatásból is adható
 - könyvjutalom a sport területén végzett több éves munkáért, szaktárgyi teljesítményért, az énekkarban vagy a diákönkormányzatban végzett kiemelkedő munkáért

A dicséreteket írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az iskolai szintű versenyek első helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat, a második és harmadik helyezettek oklevelet kapnak.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói

Nevelőtestületi dicséret:

Felterjesztő : osztályfőnök

Döntési mechanizmus:

- a döntésre jogosultakat az igazgató hívja össze
- a döntésre vagy az alsós vagy a felsős vagy a speciális tagozatos nevelők közössége jogosult
- a döntésre jogosult közösségnek hivatalból tagja az igazgató vagy valamelyik helyettese
- a nevelőtestületi dicséret a döntésre jogosultak 2/3-ának „igen” szavazatával lép életbe

A felterjesztéshez szükséges:

- három igazgatói dicséretet követő olyan újabb elismerésre méltó cselekedet, amelyért ismételten igazgatói dicséret járna
- megyeinél magasabb szintű versenyen, vetélkedőn elért 1-6 helyezés
- országos versenyen elért 1-20 helyezés
- olyan súlyú elismerésre méltó cselekedet, amelyik lehetővé teszi, hogy a fokozatosság elve figyelmen kívül hagyható legyen

Kihirdetés:

- Az érintett tagozat előtti kihirdetésről az igazgató gondoskodik.

Jutalmazás:

- a tanévzáró ünnepségen a nevelőtestületi dicséretben részesülő tanuló könyvjutalmat kap, a dicséret tényét tanúsító oklevéllel
- az osztályfőnök bejegyzi a dicséretet a törzskönyvbe, a bizonyítványba és a naplóba

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szóbeli figyelmeztetés
- nevelői intés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói intés
- fegyelmi eljárás alapján:
 - tantestületi megrovás
 - tantestületi szigorú megrovás
 - meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése illetve megrovása (szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozhat)
 - áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, iskolába (más iskolába történő áthelyezés előtt meg kell állapodni az átvevő iskola igazgatójával)

A büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

A jutalmazási és büntetési fokozatok tartalmát, a fokozatok közötti átváltás rendjét igazgatói utasítás formájában rögzítjük.

A tantárgyi tanterveket a Pedagógiai program III. kötete tartalmazza.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai programot és helyi tantervet a szülői szervezet véleményezte, és a benne foglaltakkal egyetért.

Nagyszénás, 2015. 09. 01.

.....
SZMK elnök

A Pedagógiai programot és helyi tantervet a diákönkormányzat véleményezte, és a benne foglaltakkal egyetért.

Nagyszénás, 2015. 09. 01.

.....
DÖK segítő pedagógus

A Pedagógiai programot és a helyi tantervet a nevelőtestület elfogadta, és az igazgató jóváhagyta.

Nagyszénás, 2015. 09. 01.

.....
igazgató

A 2015. szeptember 1-jei dátummal Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása során a következő elemek kerültek változtatásra:

17. oldal

Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladatai:

- b. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelési órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások.

Kiegészítésre került:úszásoktatás a 2. és 5. évfolyamon.

47. oldal

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei a 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Kiegészítésre került: 2013. évi CCXXXII. törvény és a 17/2014.(III.12.) EMMI rendelet.

59. oldal

Kikerül:

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal /október, május/.

- A mérést a MINI-HUNGAROFIT módszer szerint végzik el az érintett nevelők. (A vizsgálati módszert dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docens fejlesztette ki.)
- A mérési eredményeket az ellenőrző könyvek segítségével a szülők tudomására hozzuk.
- Az adatok gép rögzítésével megteremtjük az évenkénti összehasonlítás lehetőségét.
- A MINI-HUNGAROFIT módszer méri és értékeli
 - a. a kondicionális képességeket
 - az aerob kapacitást
 - az általános izomerőt
 - b. az optimális testtömeget és az attól való eltérést
 - c. feltérképez néhány, a fittséggel szorosan összefüggő, egyéni vonatkozású életviteli szokást.

A minősítő kategóriákat az alábbiak szerint értékeljük:

<u>Igen gyenge</u> 0-20.5 pont	Gyenge fizikai állapota miatt gyakran rossz a közérzete. A mindennapi tevékenységtől rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. A munkavégzése közben tud tartósan odafigyelni, koncentrálni. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly, hosszantartó feladat elé állítják.
<u>Gyenge</u> 21-40.5 pont	A mindennapi tevékenységtől, fizikai-szellemi munkavégzéstől még estére általában elfárad. Igen gyakori, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra. Sok esetben már reggel is fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.
<u>Kifogásolható</u> 41-60.5 pont	A rendszeres mindennapi tevékenységtől estére ugyan még elfárad, de reggel általában kipihenten ébred. A megszokottnál több fizikai-szellemi munka azonban még erősen igénybe veszi. Ha tartósan (több nap, hét) többletmunkát vállal, csak nagy erőfeszítés mellett tudja megfelelő hatékonysággal végezni.
<u>Közepes</u> 61-80.5 pont	A közepes szint elérése azt jelenti, hogy az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elérte azt a szintet, amely (az eddigi tapasztalataink szerint) a legtöbb foglalkozási ágban már elegendő ahhoz, hogy mindennapi tevékenységét, esetenként az időszakos túlmunkát maradéktalanul elvégezhesse. Ahhoz azonban, hogy az egészséges létezése kiegyensúlyozott maradjon, („legalább” az eddig megszokott időtartam és intenzitás mellett) a továbbiakban is törekedni kell arra, hogy a rendszeres testedzés életvitele szerves része maradjon. Ha az időszakos többlet-munka, vagy egyéb okok miatt a közérzetében tartós romlást érez, ajánlatos megnézni, (egy újabb fittség méréssel) hogy összefüggésbe hozható-e a fizikai állapotában bekövetkezett esetleges romlással? Vannak olyan egyének, akiknek rendszeres testedzés nélkül is sikerült ezt a szintet elérni és megtartani, mert kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságokat örökölték, (szívós, egészséges, hosszú életű szülők, nagyszülők) és egészségi állapotukat nem rombolják egy vagy több káros szenvedéllyel. Ezt a

<u>Közepes</u> 61-80.5 pont	szintet heti 2-3 óra, az életkornak megfelelő optimális idejű és intenzitású testedzéssel szinte bárki elérheti. Mindenki célja és saját érdeke kell legyen, ezen szint elérése és folyamatos megtartása.
<u>Jó</u> 81-100.5 pont	Ezt a szintet általában azok érik el, akik több éven át, valamilyen sportágban – alacsonyabb szintű szakosztályban – amatőr szinten versenyeznek, és heti két-három alkalommal rendszeresen edzenek. Ha valaki már gyermekkorában eldönti, hogy élsportoló szeretne lenni, ha szakember irányításával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével, minél fiatalabb életkorban hozzákezd az általános fizikai teherbíró-képességének az adott sportághoz „szükséges”, vagy „kell” értékig fejlesztéséhez.
<u>Kiváló</u> 101-120.5 pont	A kiváló szint eléréséhez heti négy-öt edzés csak akkor elegendő, ha örökletes tényezőként kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságok is jelen vannak.
<u>Extra</u> 121-140 pont	Aki ezt a szintet eléri, az fizikailag kiválóan terhelhető. Ez a szint szinte valamennyi élsportolónak elegendő ahhoz, hogy a kiválasztott sportágra jellemző speciális kondicionális képességeket a „kell értéknek” megfelelő szinten lehessen tartani. Megjegyzés: Az egyes sportágakra jellemző a „kell érték”, vagy „szükséges érték” ismeretében az élsportolóknak arra kell törekedni, - a nagyobb formaingadozás és az esetleges egészségkárosodás elkerülése érdekében – hogy az általános fizikai teherbíró-képességüket folyamatosan a megkívántság szintjén tartsák.

Helyébe kerül (59. oldal):

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők a testnevelés órákon végzik el 5-8. évfolyamon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) rendszer keretében, melynek eredményét feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe (NETFIT®).

77. oldal

A speciális tagozat helyi tanterve a speciális tagozat szüneteltetése miatt törlésre került 77-97. oldal.

Nagyszénás, 2015. 09. 01.

intézményvezető

Závogyán Judit